

Análisis de Resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia 2023 :

Aprendiendo desde la realidad nacional

Reporte 3: Semana del 17 al 23 de noviembre, 2023



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

BHP | Foundation



Análisis de Resultados
de Encuesta Nacional de Monitoreo
de Establecimientos de Educación
Parvularia en Pandemia 2023 :
**Aprendiendo desde la realidad
nacional**

Reporte 3: Semana del 17 al 23 de noviembre, 2023

Colectivo CovidEducación

www.covideducacion.cl

**Andrea Canales¹, Susana Claro², Eddie Escobar², Danilo Kuzmanic³,
Eduardo A. Undurraga², Francisco Meneses³, Juan Pablo Valenzuela³**

1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile

2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile

3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile

Con el apoyo de BHP Foundation

CONTENIDOS

PÁGINA 4

Introducción y resumen

PÁGINA 5

Síntesis de los resultados

PÁGINA 7

Desafíos en educación parvularia en noviembre del 2023

PÁGINA 9

Asistencia y vinculación de los párvulos

PÁGINA 18

Ausencia de los equipos pedagógicos

PÁGINA 18

Evolución de las habilidades lectoras y matemáticas

PÁGINA 22

Desarrollo de los párvulos, estrategias y barreras

PÁGINA 26

Estrategias para abordar el bienestar, las habilidades socioemocionales y la salud mental

PÁGINA 29

Apoyo de actores públicos para abordar la brecha en el aprendizaje

PÁGINA 31

Formación de directoras para enfrentar temáticas socioemocionales

PÁGINA 32

Bibliografía
Anexos

INTRODUCCIÓN Y RESUMEN

Este reporte presenta los principales resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia de noviembre de 2023, la segunda de este nivel realizada este año. El monitoreo se compone de una encuesta bimestral de seguimiento de los establecimientos educativos (EE) que imparten Educación Parvularia. Iniciado en el 2021, este proyecto busca proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia. Todos los reportes de esta iniciativa se pueden encontrar en www.covideducacion.cl.

El envío de la encuesta se hace de forma online y la participación de los EE es voluntaria. Los resultados de este reporte dan cuenta del funcionamiento de los EE entre el **lunes 17 y viernes 23 de noviembre de 2023**. En esta ocasión participaron 324 EE. Las encuestas fueron respondidas entre el 21 de noviembre y el 2 de diciembre, mayoritariamente por las directoras de los EE (92% de la muestra) y el 83% respondió la encuesta completa. Participó el 4% de los 6.227 EE con financiamiento público del sistema. Entre los EE participantes, se encuentran subrepresentadas las escuelas de lenguaje y de párvulos, y están sobrerrepresentados los EE de JUNJI y de Integra respecto al total de EE del país. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver **Tabla A1 en Anexos**.

¹Agradecemos el apoyo de BHP Foundation

Principales desafíos durante noviembre del 2023

- Durante el mes de noviembre, las directoras destacaron una temática por sobre el resto de los desafíos del sistema de educación parvularia: la inasistencia del personal de los establecimientos, señalada por el 49% de las directoras.

Asistencia y vínculo con los párvulos

- De acuerdo con la percepción de las encuestadas, la asistencia de los párvulos repuntó considerablemente entre junio y noviembre. Las directoras indicaron que, en promedio, el 42% de los niños y niñas asistió en junio, cifra que aumentó a 72% en noviembre. El 46% y 63% de las directoras indicó que los niveles de asistencia estaban peor que el 2022 y 2019, respectivamente. Esta mejora en la asistencia se refleja también en la disminución de la desvinculación durante la semana: en junio las directoras perciben que el 40% de los párvulos no presenta vinculación con su EE durante la semana consultada, en noviembre esta cifra bajó a 17%. Es importante destacar que en junio existió un aumento de la inasistencia por el invierno, mientras que en noviembre se alcanzan valores similares a los de comienzos del 2023.
- El 94% de las directoras identificó la salud de los párvulos como una de las principales causas de su inasistencia. De acuerdo a sus estimaciones, en promedio, el 32% de las ausencias en los EE se deben a esta causa.
- El 90% de las directoras reporta realizar seguimiento telefónico a los apoderados y apoderadas de niños y/o niñas con baja asistencia. El 97% de ellas considera que es una estrategia alta o medianamente efectiva.

Ausencia de los equipos pedagógicos

- Durante noviembre del 2023, las directoras indican que el 30% de los equipos pedagógicos debió ausentarse por licencias médicas. Entre las principales razones de ausentismo destacan las licencias médicas generales, de salud mental y de pre-post natal.

Avances en el desarrollo y bienestar socioemocional de los párvulos

- Se ha evidenciado un progreso positivo frente a las brechas en el desarrollo socioemocional. En abril, el 60% de las directoras percibían brechas en las habilidades comunicativas de los párvulos producidas por la pandemia. En noviembre, la proporción de directoras que perciben brechas en el desarrollo disminuyó 10 puntos porcentuales llegando al 50%. La situación de mejora es similar respecto a las habilidades físico motoras y las habilidades socioemocionales. Sin embargo, estas cifras advierten que permanecen desafíos para lograr retomar el nivel de desarrollo de los párvulos anterior a la pandemia.
- Los EE han implementado diversas estrategias para abordar la brecha en el desarrollo, destacando la planificación flexible, la focalización en habilidades descendidas, la coordinación con la familia y el trabajo colaborativo entre el equipo pedagógico. Estas iniciativas son realizadas por más del 45% de los EE en la muestra.

Estrategias para abordar el bienestar de los párvulos

- Para fomentar el bienestar entre los niños y niñas, los establecimientos recurren a múltiples estrategias. Entre ellas destacan las actividades y juegos colaborativos que buscan fomentar las buenas relaciones. El 69% de las directoras señaló utilizar actividades grupales con este fin y el 56% declara fomentar juegos colectivos con el mismo objetivo. El 57% de las directoras considera que sus iniciativas son algo efectivas, y el 40% las considera muy efectivas.

A continuación, se describen los resultados de la encuesta en mayor detalle, profundizando en los desafíos del sistema de Educación Parvularia, la asistencia y vinculación de los párvulos, el nivel de desarrollo y bienestar socioemocional de ellos y, el ausentismo y bienestar de los equipos pedagógicos. Distinguimos las tendencias entre tipos de establecimientos y, cuando fue posible, entre sala cuna y nivel medio (sistema de Educación Parvularia) y los niveles de transición en el sistema escolar.

Se describe el empeoramiento en el bienestar y salud mental de los estudiantes de educación básica de segundo ciclo en comparación al 2019. Esta cifra se redujo a 45% en noviembre de 2023. La percepción de empeoramiento en el bienestar socioemocional de los estudiantes ha disminuido principalmente en la enseñanza media, donde esta cifra pasó de 69% en el 2022 a un 53% de directores que indicó percibir un peor nivel de bienestar socioemocional en los estudiantes en noviembre de 2023 en comparación al 2019.

1. DESAFÍOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA EN NOVIEMBRE DEL 2023

Un amplio porcentaje de las directoras coincidió en identificar dos aspectos como los principales desafíos de las salas cunas y jardines infantiles durante el mes de noviembre (**Figura 1**):

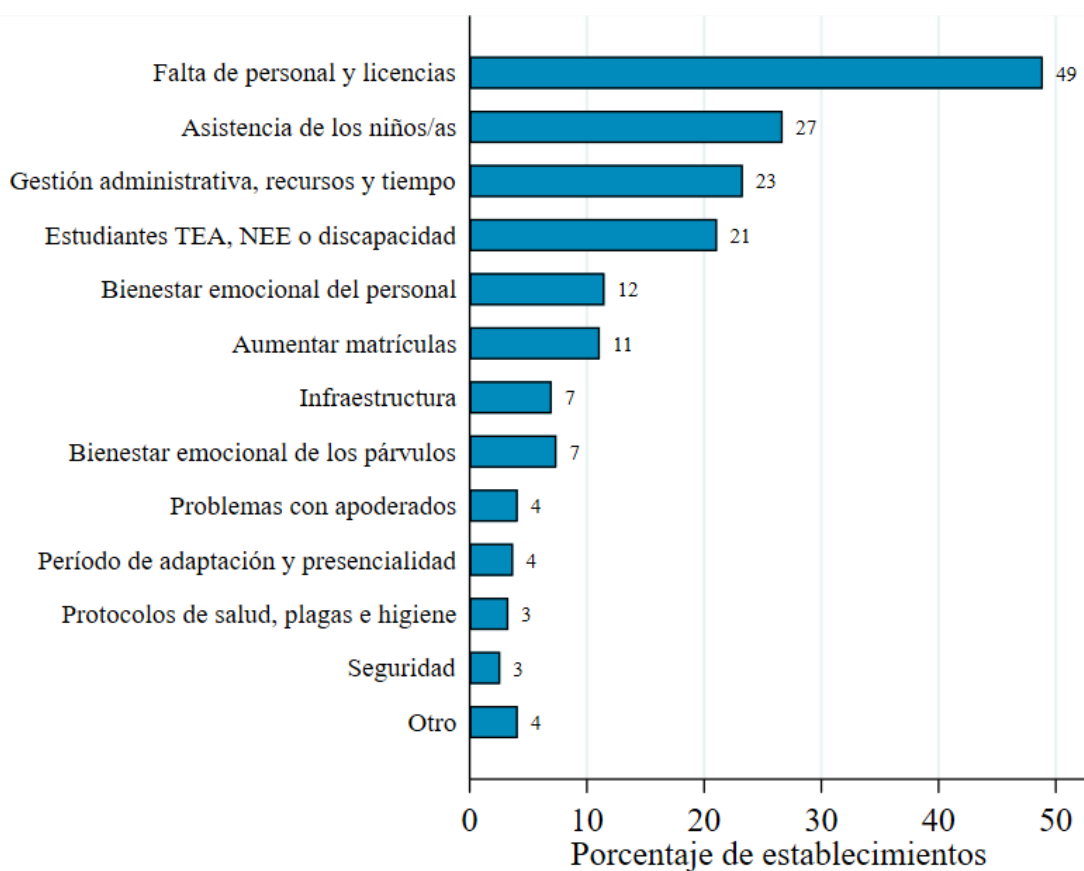
a. Falta de personal y licencias: El desafío más destacado en la educación parvularia durante noviembre fue la ausencia de personal y licencias. El 49% de las directoras encuestadas identificó este ámbito como uno de los principales desafíos en ese periodo (**Figura 1**). Las ausencias de los equipos pedagógicos fue más destacada por los EE de JUNJI e Integra: cerca del 60% lo identificó como una de sus preocupaciones principales del mes (**Figura A1 en Anexos**). En la medición de junio, este desafío era el segundo más destacado después de la Asistencia, ahora obtuvo una mayor relevancia relativa

Este desafío se mostró relevante en la mayoría de los tipos de establecimientos, a excepción de los particulares pagados y las escuelas de lenguaje. En los establecimientos particulares pagados, menos del 20% de las directoras destacaron esta problemática, mientras que en los establecimientos JUNJI, Integra y VTF, la proporción de directores que señaló la falta de personal como una problemática primordial se situó entre el 40% y el 60% (**Figura 1A**).

b. Asistencia de niños/as: La asistencia surgió como el segundo desafío de la Educación Parvularia y disminuyó considerablemente desde la medición de junio. En la última medición el 62% de las directoras encuestadas destacaron este desafío, en esta oportunidad solo el 27% destaca este desafío del mes. Esta preocupación se manifiesta en todos los tipos de establecimientos de Educación Parvularia, siendo mayor en las escuelas de lenguaje y los establecimientos JUNJI (**Figura A1 en Anexos**).

Figura 1

Desafíos en el sistema de Educación Parvularia



Nota: Resultados correspondientes a 270 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 23 de noviembre.

2. ASISTENCIA Y VINCULACIÓN DE LOS PÁRVULOS

2.1 Dimensionando la inasistencia y su evolución

A partir de las percepciones de las directoras se puede observar una mejora de la asistencia en el mes de noviembre en relación al mes de junio. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta sobre los niveles de asistencia, su evolución en el tiempo y las razones que atribuyen las directoras a la creciente ausencia de los párvulos en el 2023.

- **Asistencia y recuperación:** Las directoras del nivel de educación parvularia declaran que en general ha aumentado la asistencia desde el mes de junio al de noviembre, recuperando sus niveles anteriores al invierno. Mientras que la asistencia promedio en junio fue del 42%, en noviembre asistió el 72% de los párvulos de los establecimientos en la muestra (**Figura 2**).

La percepción de una disminución de la asistencia en relación al 2022, varió a lo largo del 2023, encontrando su punto más problemático en junio. En la medición de invierno el 46% de las directoras señaló que la asistencia de junio fue menor a la de 2022 (26% indicó que fue mayor), muy superior al 5% que señala lo mismo en abril de este año (74% indicó que la asistencia de abril fue mayor al 2022) (**Figura 3**). En el mes de noviembre disminuyó considerablemente la cantidad de directoras que señala una disminución de la asistencia en relación al año anterior, llegando a un 12%.

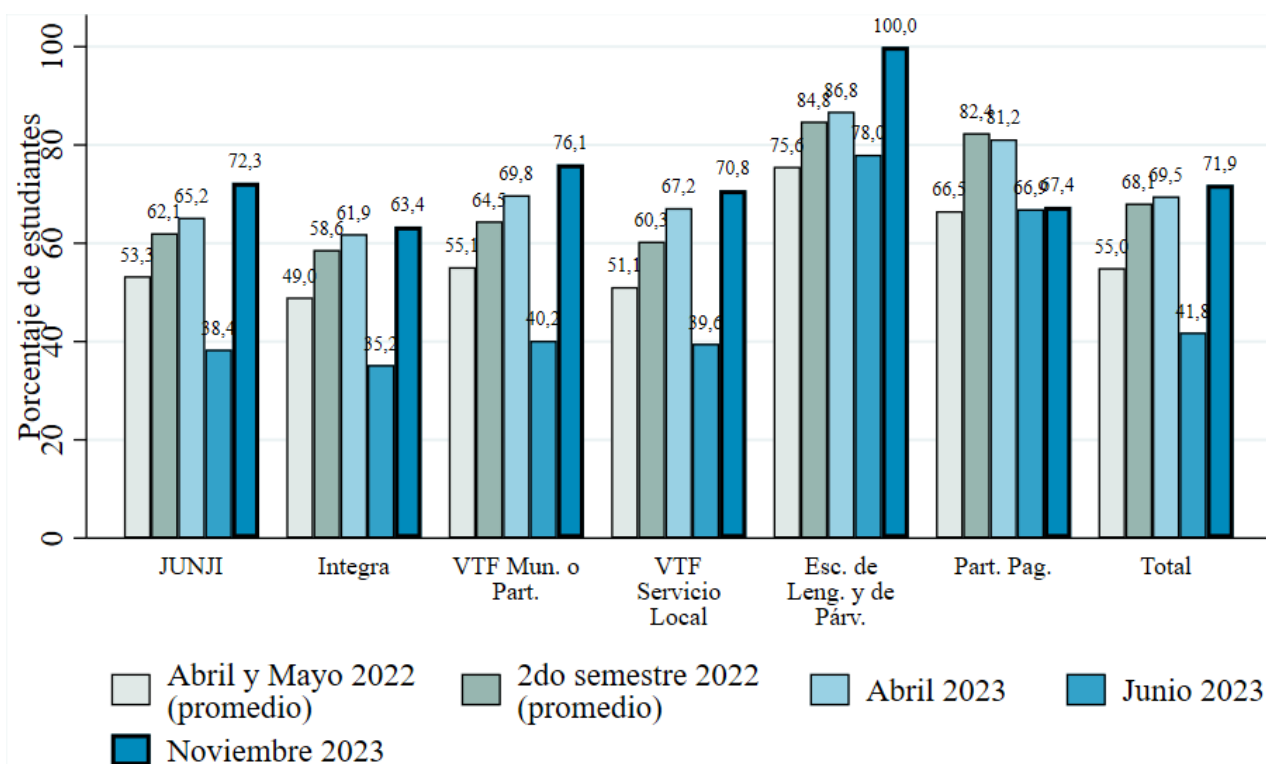
- **Inasistencia según tipo de establecimiento:** Esta tendencia estacional que implica un aumento de la preocupación de la asistencia en junio y una disminución en noviembre se aprecia en todos los tipos de establecimientos, con excepción de los establecimientos particulares pagados. En estos últimos, no existe un aumento relevante de la preocupación por la inasistencia durante el mes de noviembre. Aún así, al igual que en los otros establecimientos, la percepción de problemas de inasistencia termina en noviembre con un valor mayor que en abril.

- **Desvinculación:** En consonancia con la disminución de la inasistencia desde junio, ha existido una recuperación en los niveles de desvinculación de los párvulos. Durante la Semana del 17 al 23, las directoras perciben que 40% de los niños y niñas no participó en ninguna experiencia de aprendizaje proporcionada por su establecimiento (**Figura 4**). Este número disminuyó a 17% en noviembre, llegando a niveles similares a los observados en abril y en el segundo semestre del 2022.

- **Desvinculación según niveles de párvulo:** La proporción de niños y niñas sin contacto es relativamente similar entre los distintos niveles. Los niveles de transición presentan una menor proporción de párvulos sin contacto, cercana al 13%, mientras que los niveles heterogéneos presentan un 21%, con un 4,4% de párvulos sin contacto durante todo el año.

Figura 2

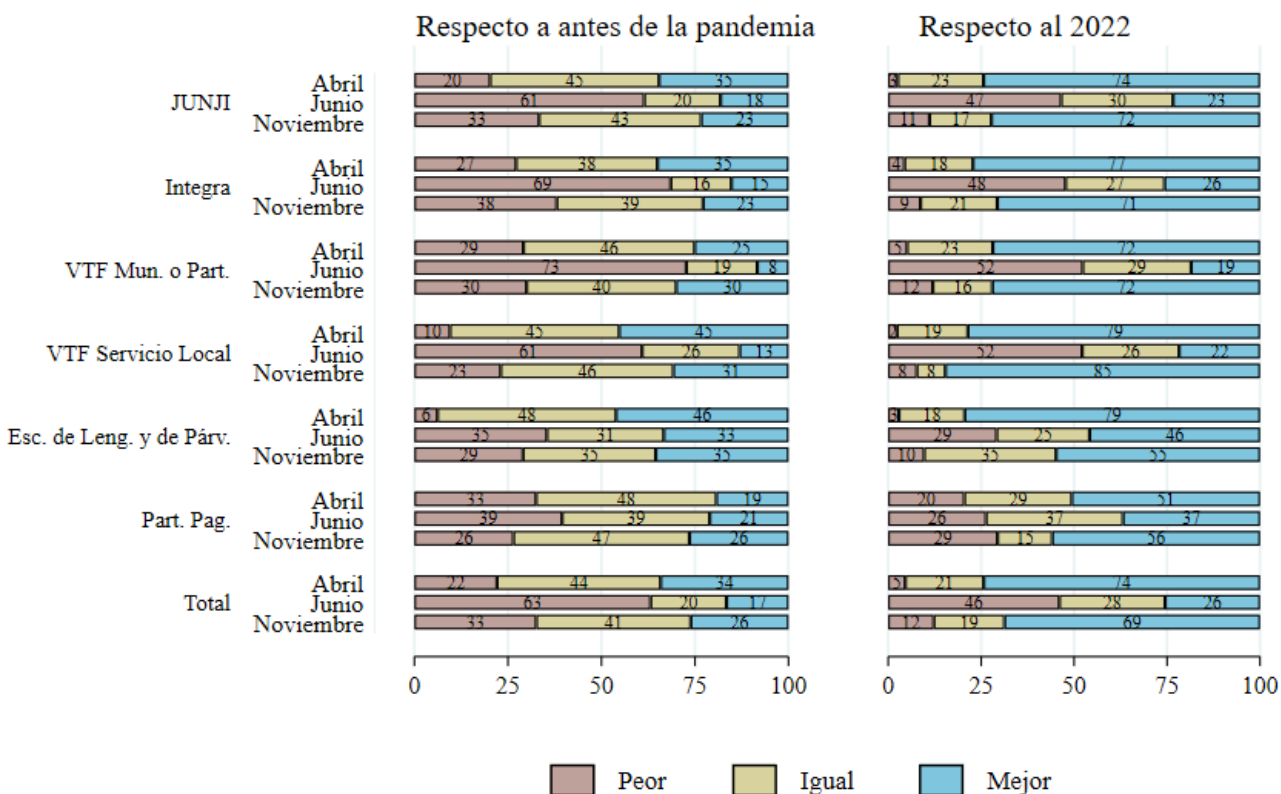
Asistencia diaria promedio como porcentaje de la matrícula total en la muestra



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de párvulos que asistió diariamente al establecimiento durante la semana. Se muestra el promedio de asistencia del primer y segundo semestre 2022. Los resultados de abril representan a 1650 establecimientos, los de junio a 1325 y los de noviembre a 358.

Figura 3

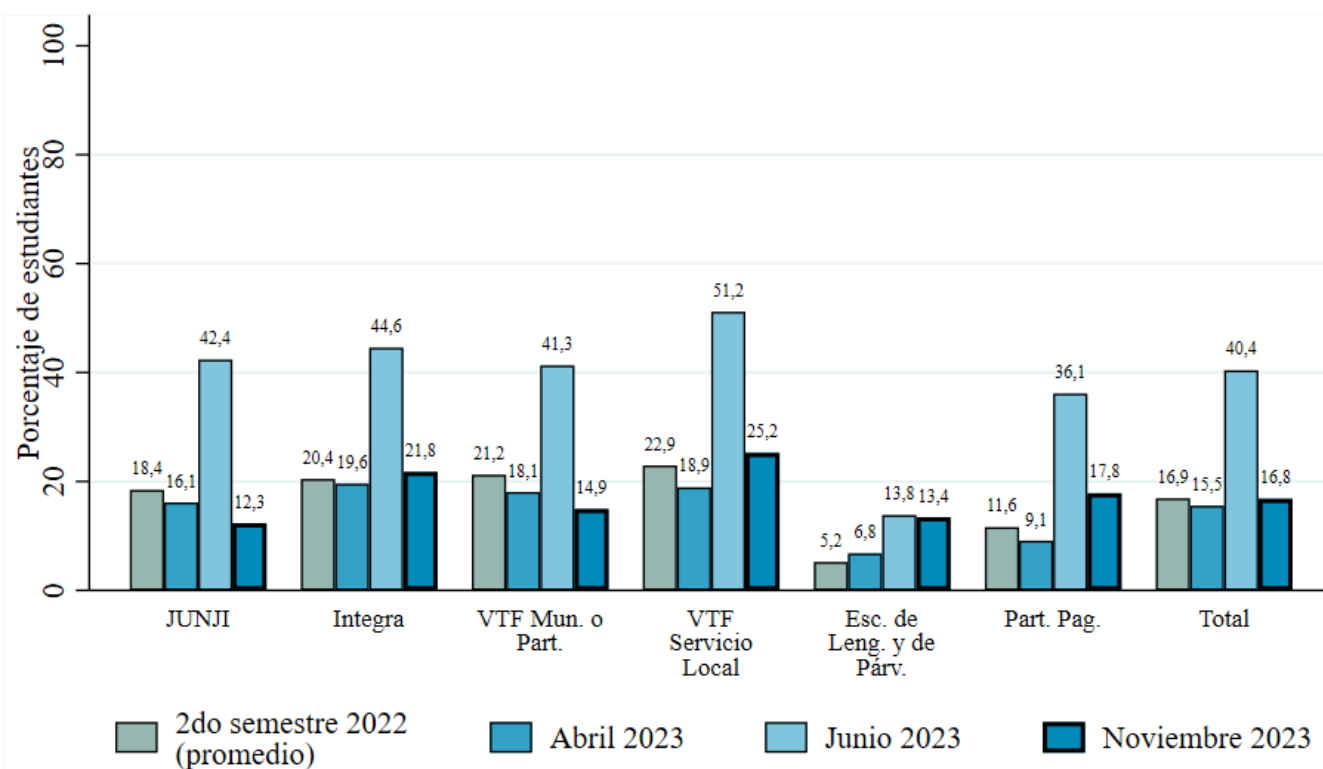
Situación de la asistencia de los párvulos respecto al 2022 y a antes de la pandemia



Nota: Porcentajes corresponden a establecimientos. Los resultados de abril representan a 1522 establecimientos, los de junio a 1188 establecimientos y los de noviembre a 310.

Figura 4

Porcentaje de párvulos sin contacto con su establecimiento durante la semana

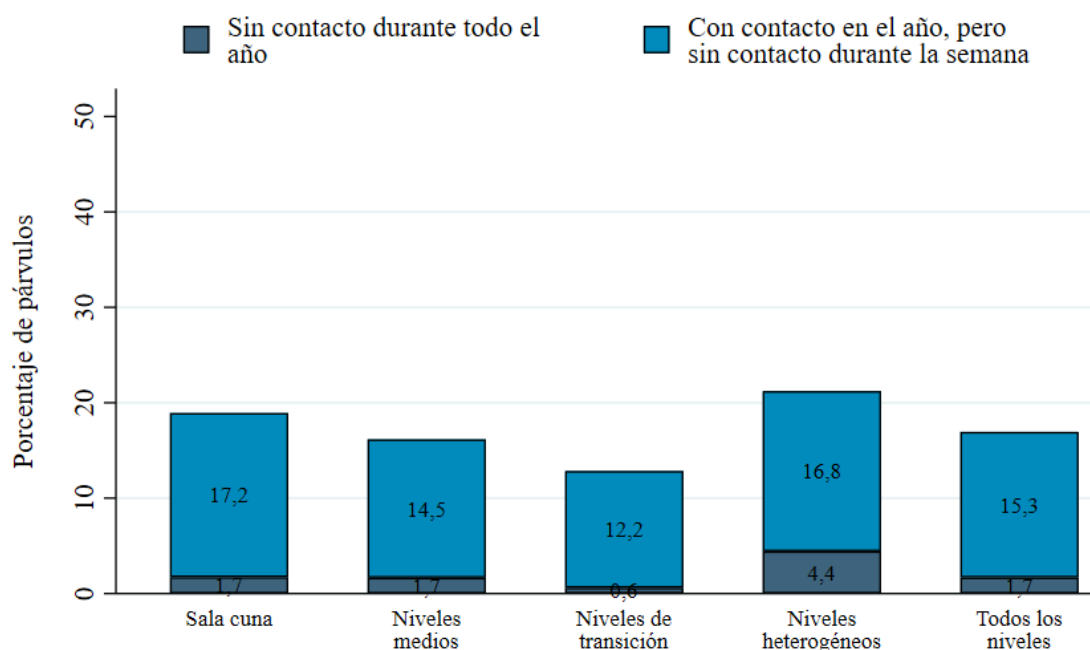


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Se muestra el porcentaje promedio de párvulos que no tuvo contacto con el establecimiento durante la semana. Los resultados de abril representan a 1574 establecimientos y los de junio a 1274 establecimientos.

Figura 5

Desvinculación temporal y sistémica el 2023

Semana del 17 al 23 de noviembre 2023



Nota: Resultados correspondientes a 313 establecimientos que respondieron la encuesta. Semana del 17 al 23 de noviembre.

2.2 Razones de inasistencia y estrategias

La identificación de las razones de la inasistencia es una tarea crucial para las directoras, ya que les permite diseñar estrategias efectivas para abordar esta situación. A continuación, se presentan las razones de la inasistencia reportadas por las directoras, así como las medidas que están implementando para hacer frente a este desafío primordial.

- **Razones de inasistencia:** El 97% de las directoras señaló que la salud de los niños y niñas es una de las principales razones de la inasistencia (**Figura 6**). De acuerdo a sus estimaciones, el 32% de las ausencias por EE se deben a esta causa, la cual explica todas las ausencias de los párvulos en el 14% de los EE en la muestra (**Figura 7**). Sin embargo, en el 45% de los EE, se percibe que menos de un quinto de las ausencias de noviembre obedecen directamente a la salud de los párvulos. En comparación con la medición anterior, aunque sigue apareciendo como la principal causa, en noviembre esta causa no explica la mayoría de las inasistencias dentro de cada establecimiento.

La preferencia de las familias por el cuidado de los/as niños/as emerge como otra causa relevante de las inasistencias, aunque disminuyó desde junio. El 21% de las directoras identificó esta razón en noviembre, siendo considerablemente menor al 38% registrado en junio. No hay grandes diferencias entre tipos de establecimientos al respecto (**Figura A2 en Anexos**).

- **Estrategías en favor de la asistencia:** El 90% de las directoras encuestadas señalan utilizar estrategias a favor de la asistencia que involucren el seguimiento de párvulos con menor asistencia mediante el seguimiento telefónico a sus familias (**Figura 8**). El 63% de estas directoras señala que el seguimiento telefónico es una estrategia altamente efectiva, y solo el 3% cree que es una estrategia poco efectiva (**Figura 9**). La segunda estrategia más utilizada por las directoras es difundir la importancia de la asistencia en el proceso educativo y el desarrollo del bienestar integral de los niños y niñas utilizada por el 86% de las directoras. Respecto a esta estrategia el 91% de estas directoras considera que es una estrategia alta o es medianamente efectiva.

Figura 6

Principales razones de inasistencia al establecimiento

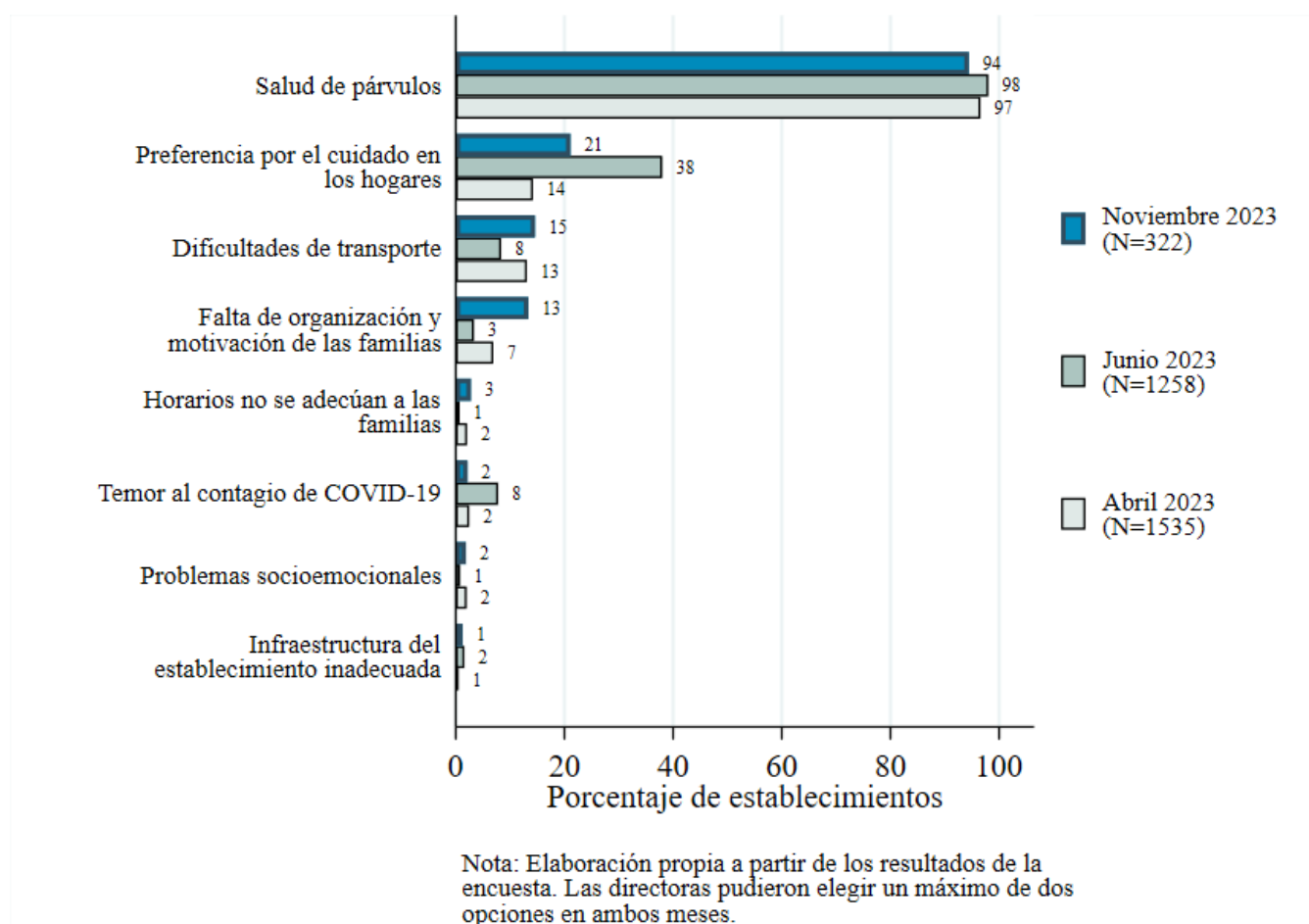
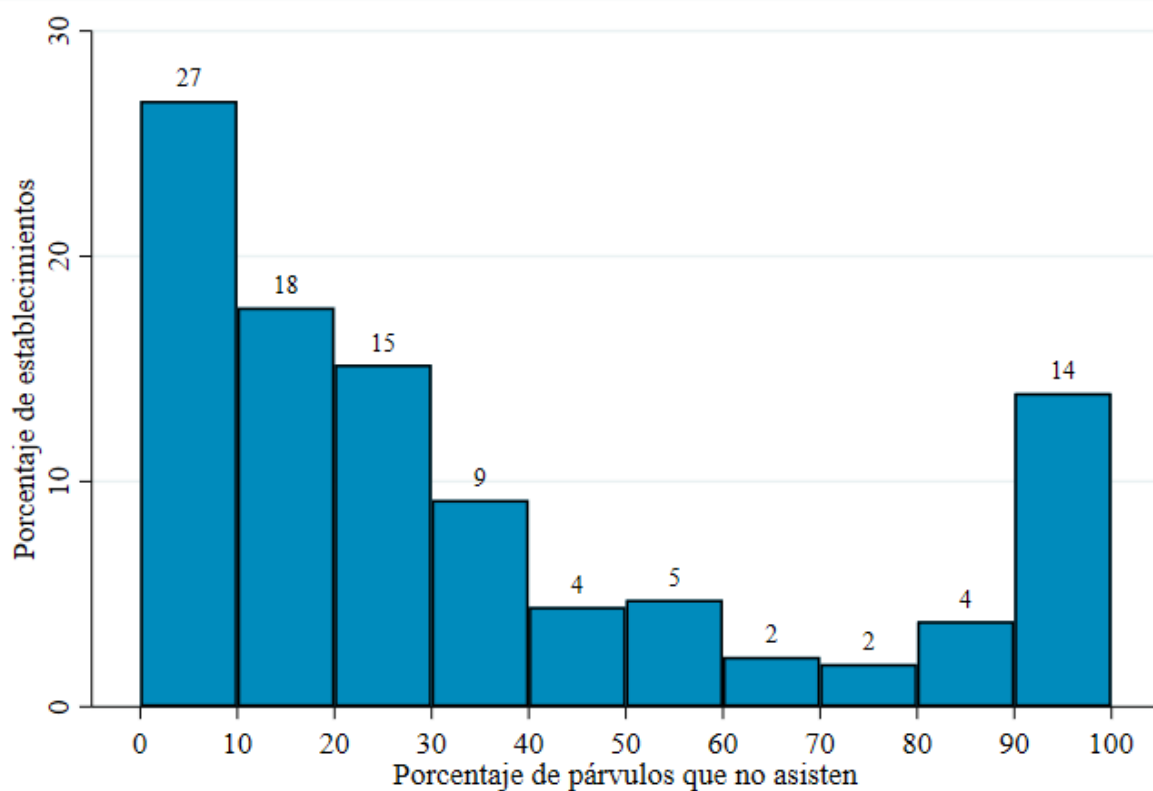


Figura 7

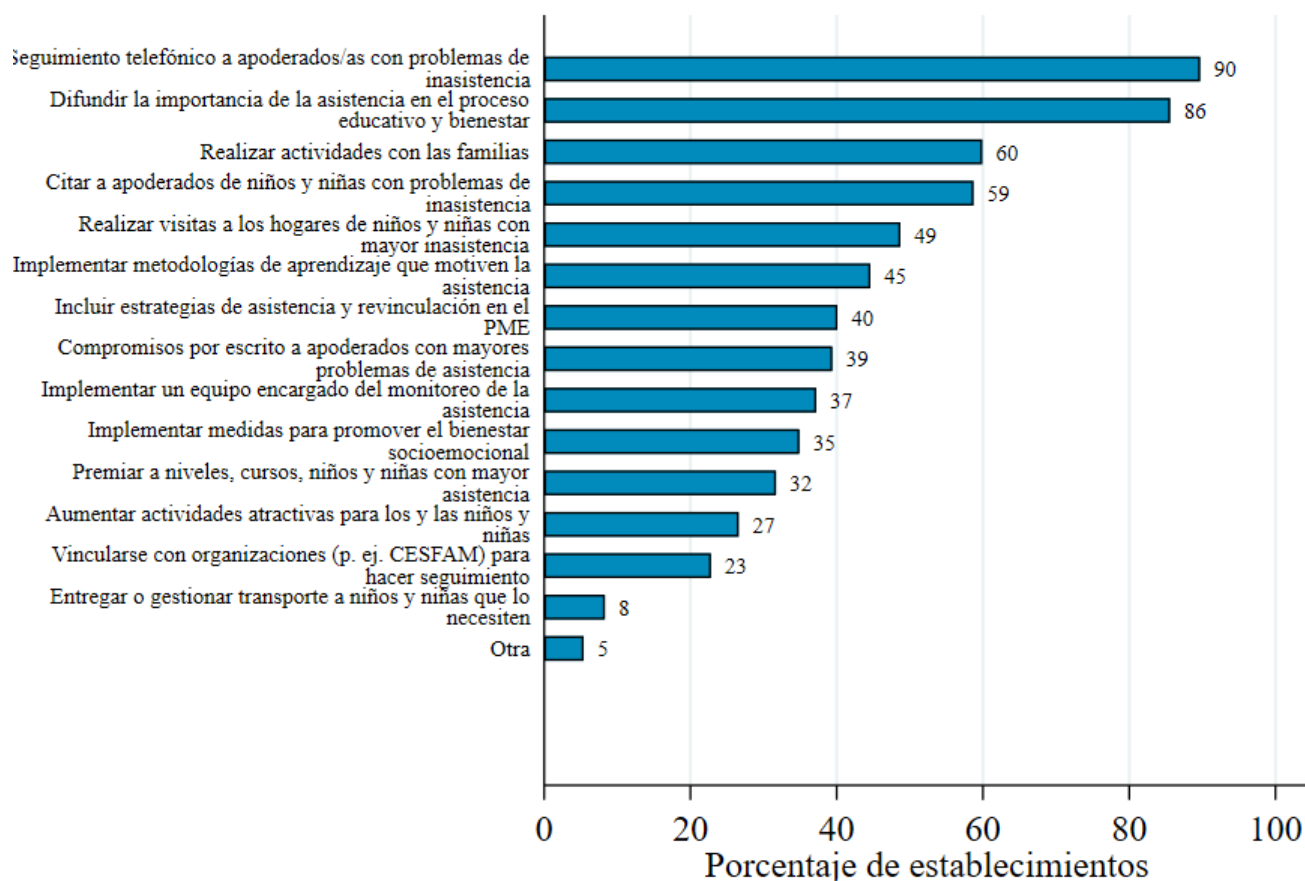
Distribución del porcentaje de párvulos que no asiste por motivos de salud



Nota: Resultados correspondientes a 316 establecimientos. Semana del 17 al 23 de noviembre.

Figura 8

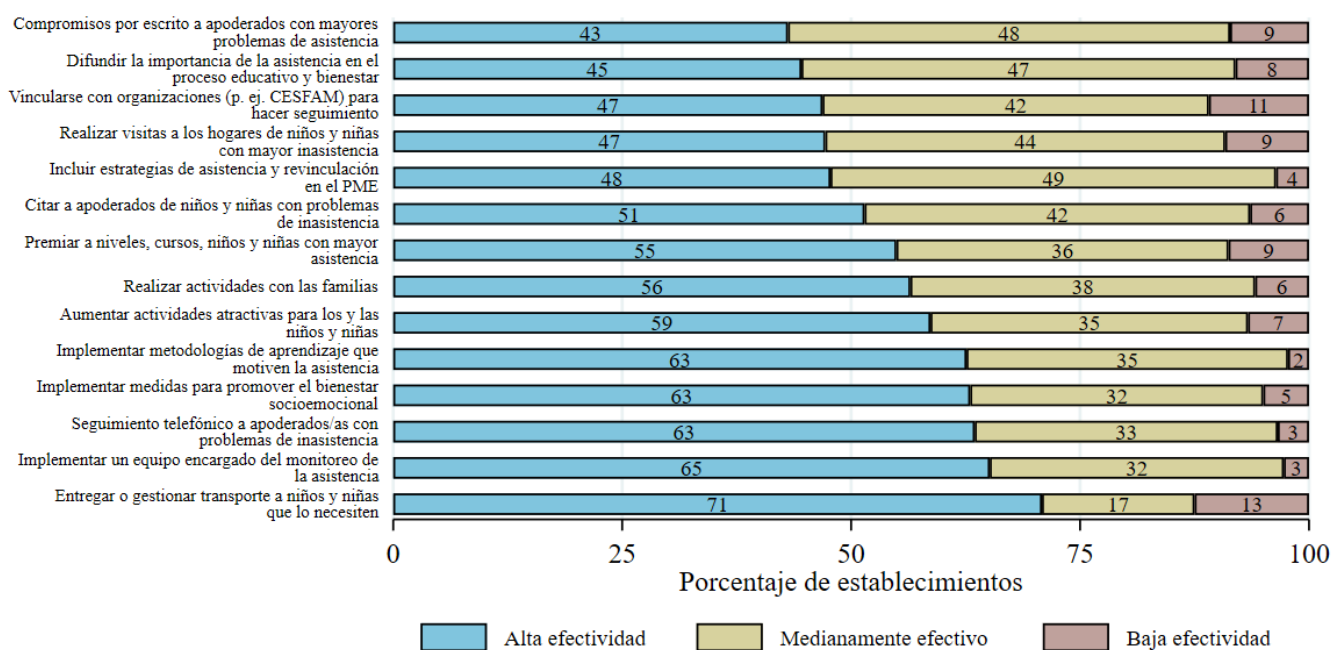
Proporción de establecimientos según sus estrategias contra la inasistencia



Nota: Resultados correspondientes a 312 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 23 de noviembre.

Figura 9

Evaluación de las estrategias contra la inasistencia



Nota: Porcentajes corresponden a 292 establecimientos. Semana del 17 al 23 de noviembre. Se permitió a encuestados/as evaluar solo estrategias que hubiesen reportado aplicar en su establecimiento

3. AUSENCIA DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

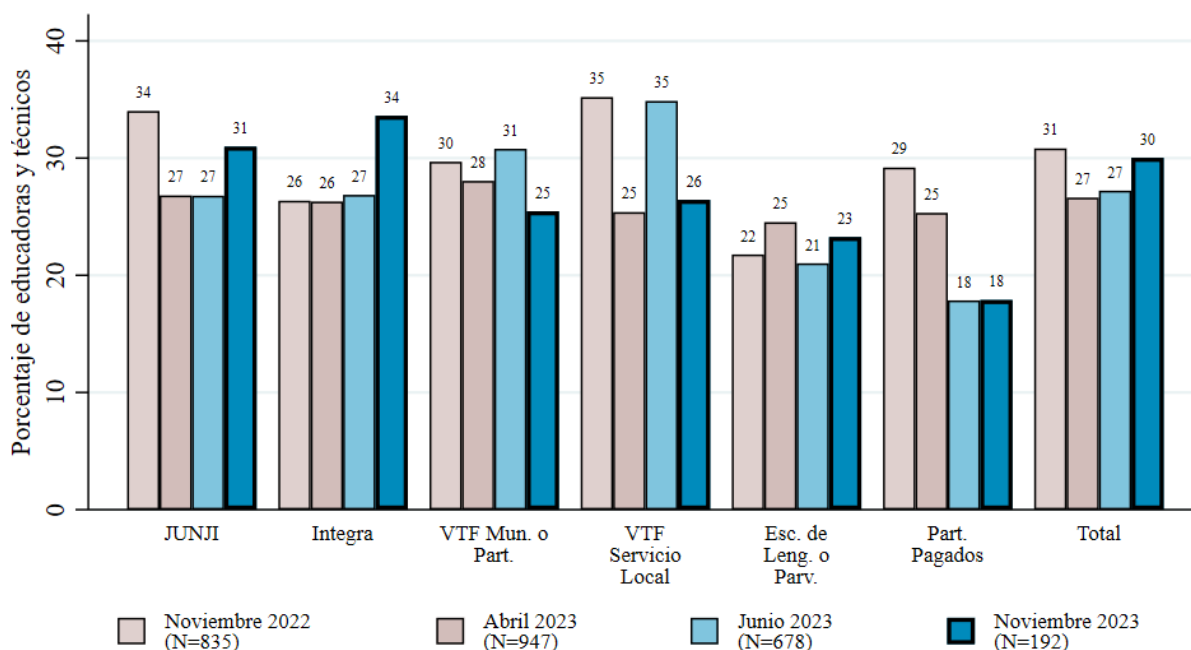
La segunda problemática con mayor frecuencia señalada por las directoras como el principal desafío de noviembre fue la ausencia de los equipos pedagógicos. A continuación, se revisan los niveles de ausentismo de los y las educadoras y técnicos, sus causas y cómo perciben las directoras el bienestar socioemocional de sus equipos.

a. Ausencia de educadoras y técnicos: Las directoras indicaron que el 30% de los equipos pedagógicos se ausentó durante la semana del 17 al 23, manteniendo los niveles observados en noviembre 2022 y abril 2023 (**Figura 10**). Esto significa que los EE en la muestra debieron operar con el 70% de los equipos que requieren para funcionar adecuadamente. Durante todo el año el ausentismo dentro de los equipos ha rondado el 30%, con un leve aumento en el mes de noviembre.

Pese a ello, se observan variaciones considerables en la tasa de ausentismo de los equipos pedagógicos entre abril y noviembre, por ejemplo en establecimientos Integra (aumentó de 26% a 34% entre abril y noviembre) y los EE particulares pagados (disminuyó de 29% a 18% desde el año pasado hasta noviembre 2023).

Figura 10

Ausencia de educadoras/es y técnicos como porcentaje de la dotación de los establecimientos

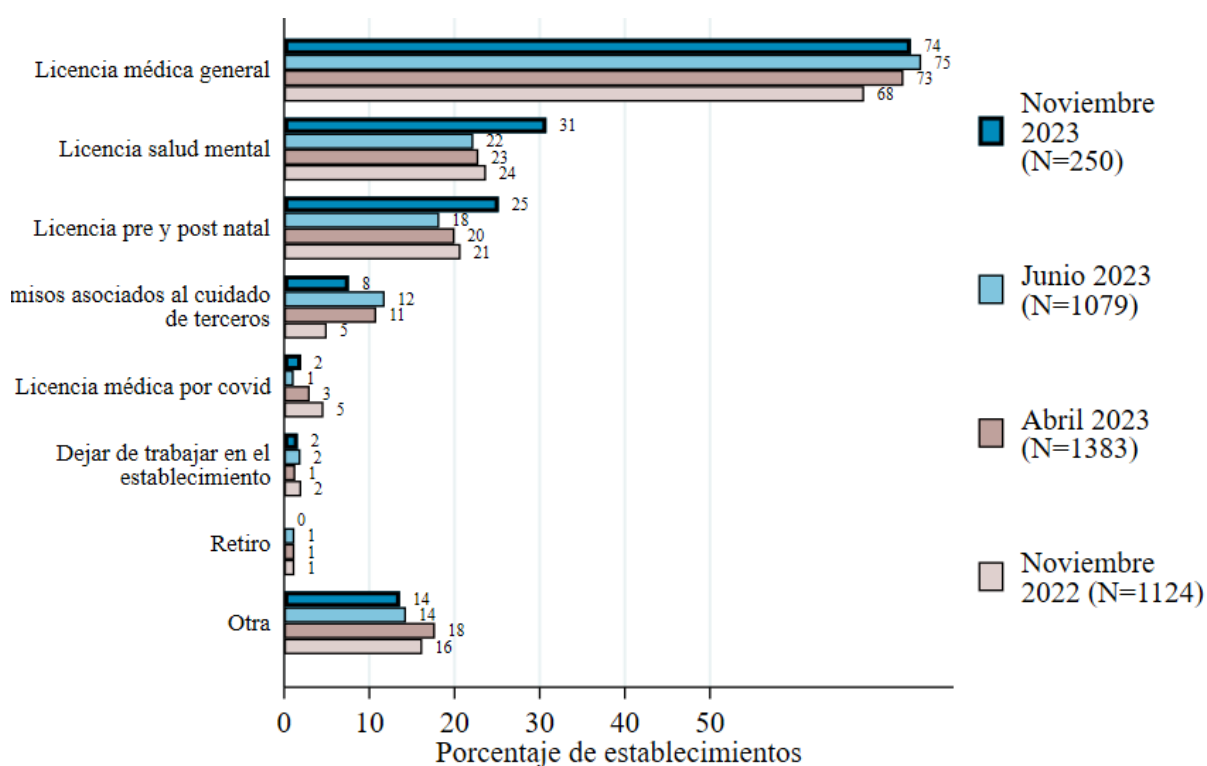


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

b. Razones de inasistencia: La principal razón de la ausencia del personal, según la percepción de las directoras, son las licencias médicas en general, señaladas por el 74% de las encuestadas (**Figura 11**). Esta cifra ha aumentado seis puntos en comparación con noviembre de 2022. La segunda razón principal de ausencia son las licencias por salud mental, mencionadas por el 31% de las directoras. En aproximadamente uno de cada tres establecimientos, el ausentismo del personal se debe a licencias por problemas de salud mental. Las licencias por pre y postnatal son mencionadas en un 25% de los establecimientos como una razón principal de ausentismo.

Figura 11

Razones de la inasistencia del personal



Nota: Los directores y directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones.

c. Estrategias para promover el bienestar emocional del equipo pedagógico:

Considerando la creciente cantidad de licencias por salud mental, se hace necesario indagar en las prácticas para fomentar el bienestar emocional del equipo pedagógico. Entre las diversas estrategias, la más mencionada por las directoras es promover explícitamente el buen trato y cuidado de los equipos, siendo utilizada en el 80% de los establecimientos (**Figura 12**). Entre quienes utilizan esta estrategia el 80% considera que es altamente efectiva y el 19% considera que es medianamente efectiva (**Figura 13**). En segundo lugar, el 74% de las directoras declara realizar talleres o jornadas de autocuidado, siendo considerada como una estrategia altamente efectiva por el 77% de quienes la aplican.

Figura 12

Estrategias para promover el bienestar emocional de los equipos pedagógicos

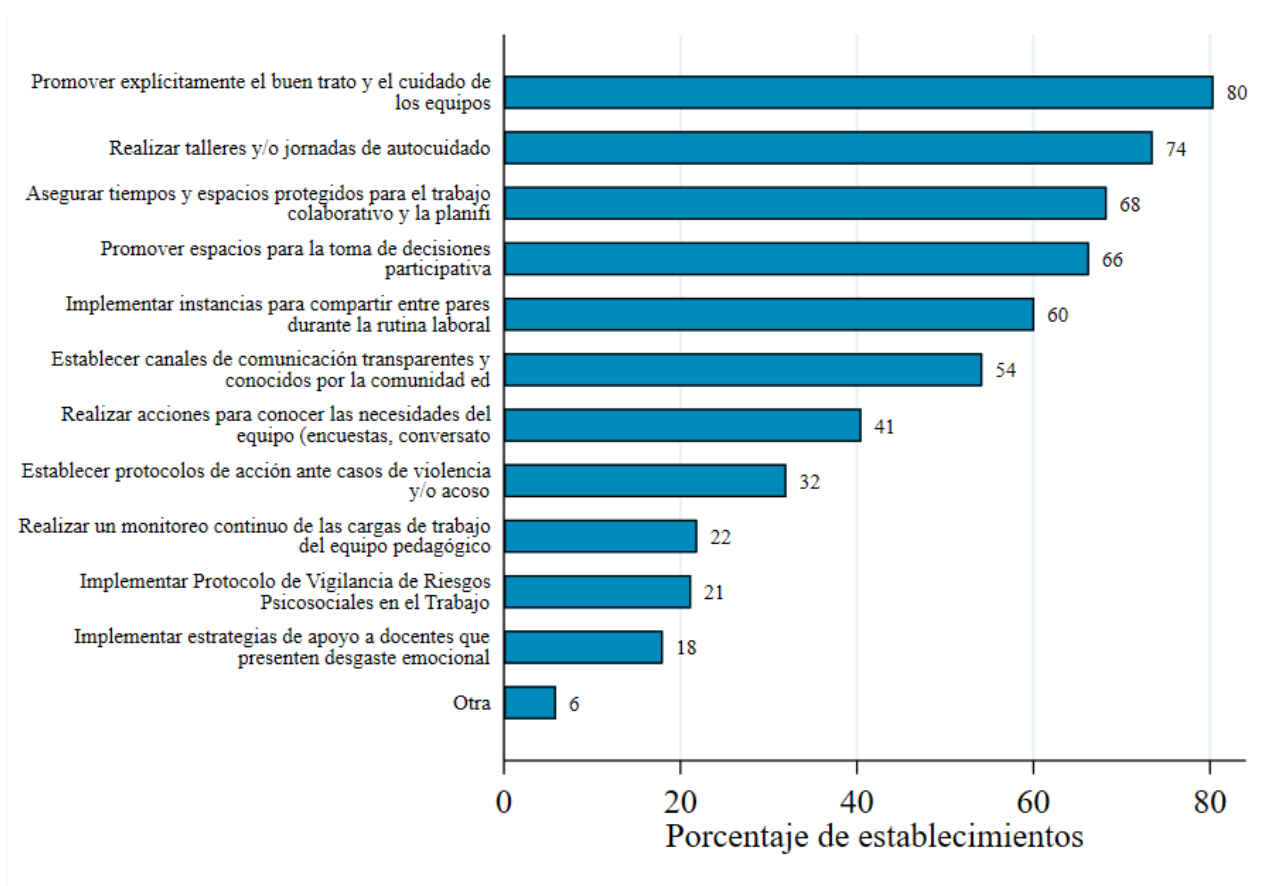
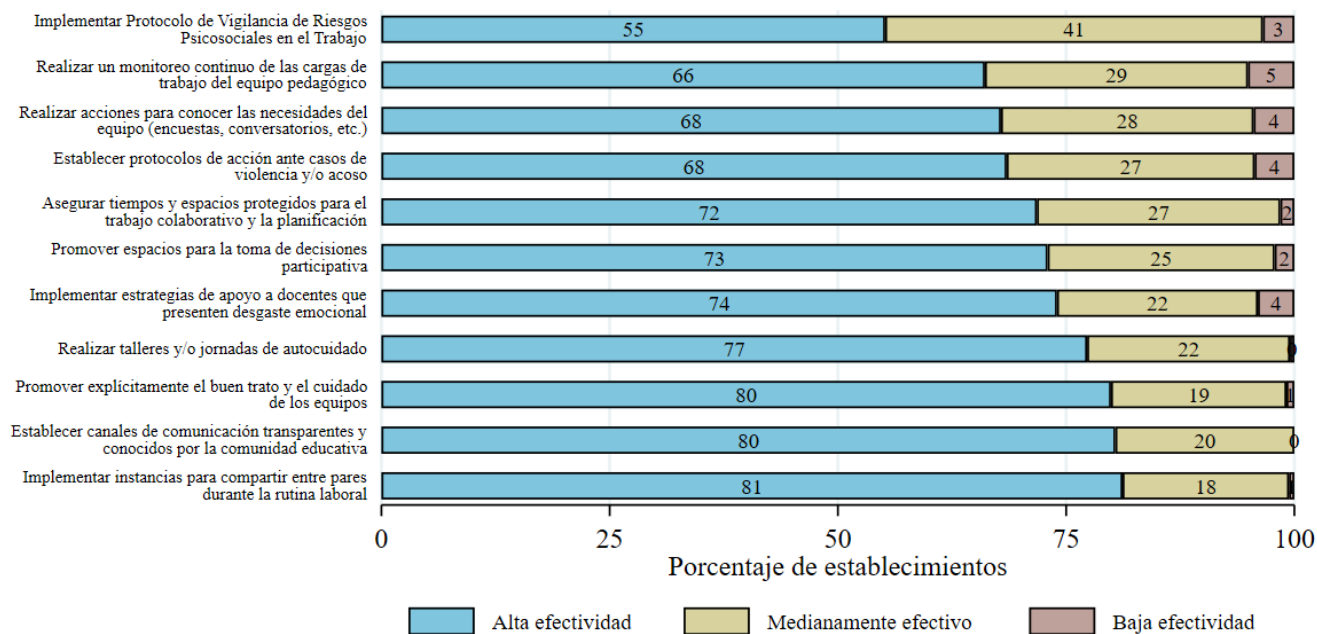


Figura 13

Evaluación de las Estrategias para promover el bienestar emocional de los equipos pedagógicos



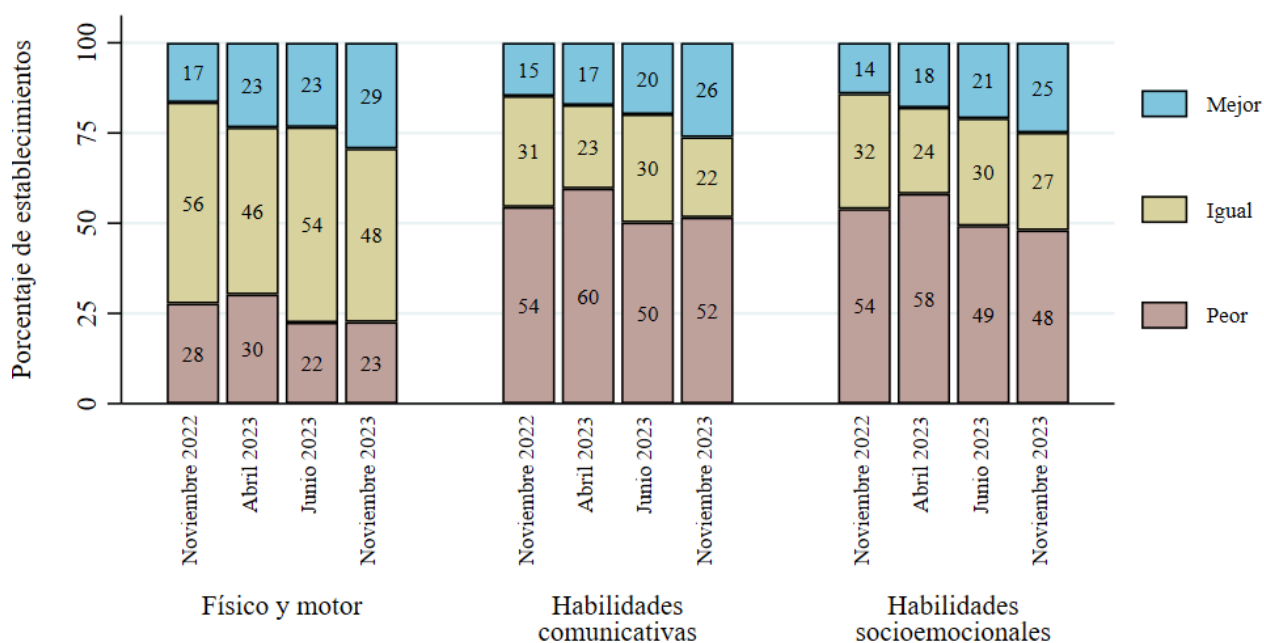
Nota: Porcentajes corresponden a 285 establecimientos. Semana del 17 al 23 de noviembre. Se permitió a encuestados/as evaluar solo estrategias que hubiesen reportado aplicar en su establecimiento

4. DESARROLLO DE LOS PÁRVULOS, ESTRATEGIAS Y BARRERAS

• **Evolución de las brechas generadas por la pandemia:** El nivel de desarrollo de los párvulos ha mostrado un progreso moderado, pero constante, al compararlos con los niveles pre-pandemia. Según la percepción de las directoras, alrededor del 50% de los establecimientos educativos aún reportan brechas en el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas en los niños y niñas (**Figura 14**). Aunque esta proporción es considerable, refleja una disminución en comparación con mediciones anteriores. Por ejemplo, en abril de 2023, el 60% de las directoras percibía la existencia de una brecha en el desarrollo, por lo que se evidencia una disminución de diez puntos porcentuales en nuestra muestra. Lo anterior ha ocurrido simultáneamente con un aumento en el porcentaje de directoras que perciben mejores niveles de desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas en comparación con la situación antes de la pandemia. El 26%-25% de las directoras indica estar en una mejor situación que antes de la pandemia en estas habilidades, mayor al 14%-15% reportado en noviembre de 2022. Esto indica que, aunque persisten brechas en la mayoría de los establecimientos, hay un aumento de las experiencias positivas en proteger y recuperar el nivel de desarrollo de los párvulos.

Figura 14

Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de noviembre 2022 a 1260, los de abril 2023 a 1495, los de junio 2023 a 1231 y los de noviembre 2023 a 284.

- **Acciones pedagógicas para abordar la brecha:** Los establecimientos educativos han implementado una variedad de estrategias para abordar las brechas en el aprendizaje de los párvulos. Entre las acciones más recurrentes, compartidas por el 62% y 58% de los establecimientos, se encuentra el aumento de experiencias de aprendizaje enfocadas en los núcleos más débiles y la elaboración de planificaciones flexibles, respectivamente (**Figura 15**). Estas acciones buscan adaptarse a las necesidades individuales de cada niño/a y fortalecer los aspectos en los que presentan mayores dificultades. Otras acciones son la realización de actividades con las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar y fortalecer el trabajo colaborativo entre el equipo pedagógico, señaladas por el 49% y 47% de las directoras. Estas acciones reconocen la importancia de la participación activa de las familias en el proceso educativo y promueven la cooperación entre los equipos pedagógicos para maximizar el impacto en el desarrollo de los párvulos.

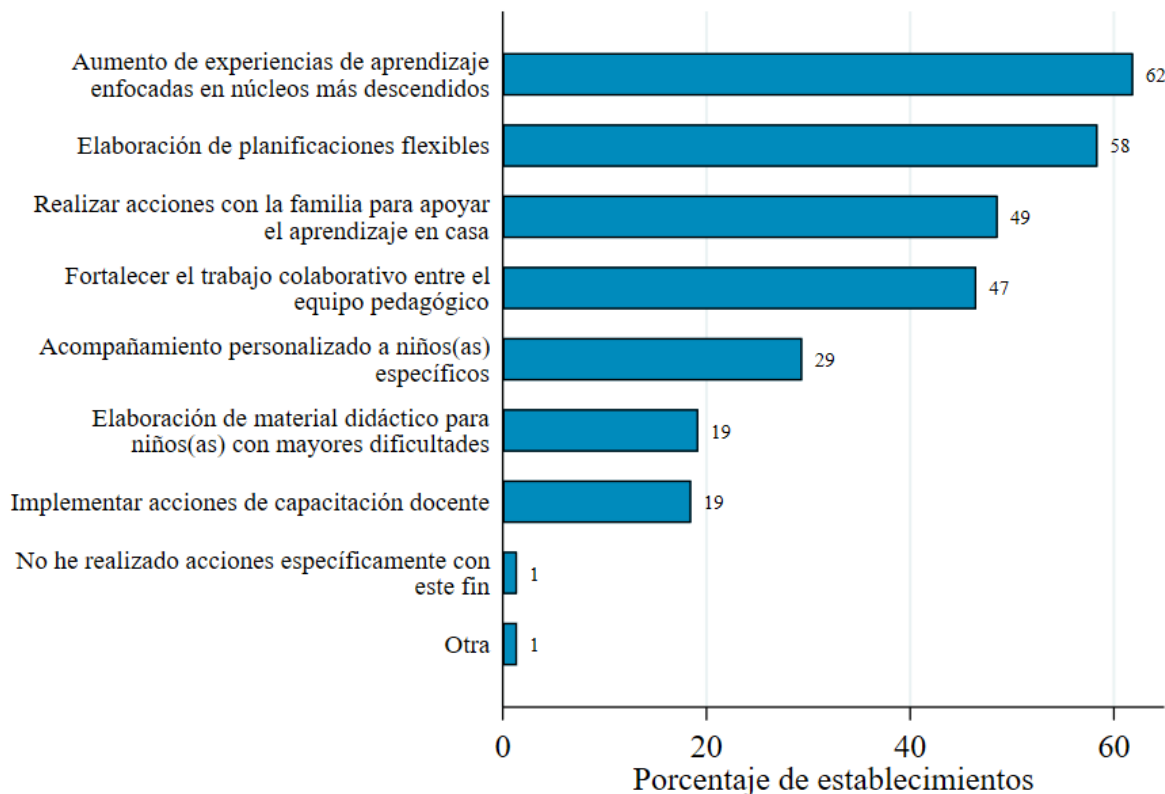
Al comparar las acciones implementadas en distintos tipos de establecimientos, se pueden identificar ciertas diferencias (**Figura A3 en anexos**). Integra y los jardines VTF muestran una mayor tendencia hacia el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre el equipo pedagógico. Por su parte, los establecimientos pagados y las escuelas de lenguaje brindan, en mayor medida, un acompañamiento personalizado a niños/as específicos y elaboran materiales especializados para aquellos con mayores dificultades. Estas estrategias reflejan la diversidad de enfoques que se han adoptado para abordar las brechas en el desarrollo de los párvulos.

- **Barreras en la aplicación de estas estrategias:** el ausentismo de los equipos pedagógicos emergió como la principal barrera en la implementación de las acciones para abordar las brechas en el aprendizaje (**Figura 16**). El 41% de las directoras lo identificó como su principal dificultad, siendo más frecuente en los EE de la Fundación Integra (cerca de un 60%, **Figura A4 en Anexos**). La alta carga laboral de las directoras se posiciona como la segunda barrera más mencionada por las directoras, siendo señalada por el 39% de ellas. Los problemas de conducta de los párvulos y la falta de acceso a materiales, surgieron como otras dificultades relevantes entre los EE en la muestra, destacadas por el 22%-20% de las directoras. Por el contrario, el 18% señaló no percibir barreras en la realización de estas acciones.

Figura 15

Acciones pedagógicas para abordar las brechas de aprendizaje

Semana del 17 al 23 de noviembre 2023

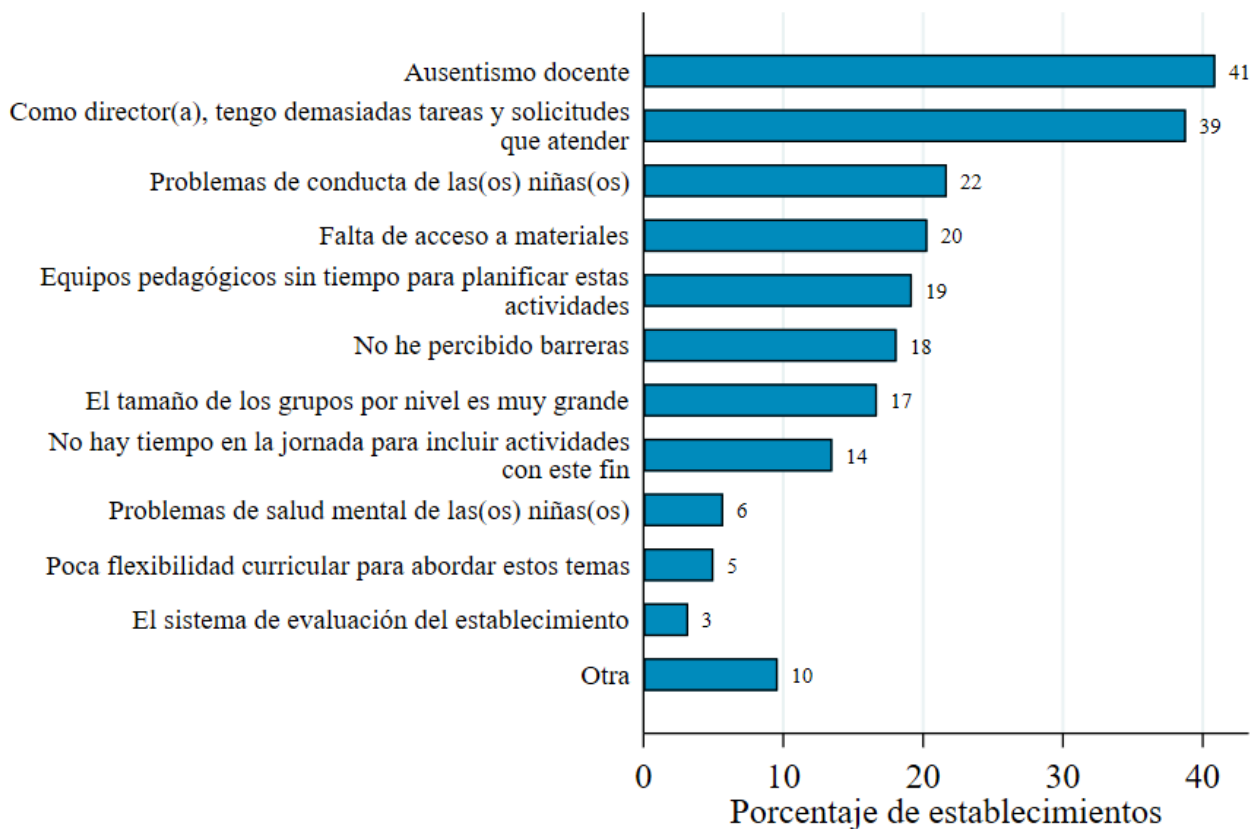


Nota: Resultados correspondientes a 286 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 23 de noviembre.

Figura 16

Barreras en la realización de acciones pedagógicas para abordar las brechas de aprendizaje

Semana del 17 al 23 de noviembre 2023



Nota: Resultados correspondientes a 281 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 23 de noviembre.

5. ESTRATEGIAS PARA ABORDAR EL BIENESTAR, LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LA SALUD MENTAL

Existe contundente evidencia que da cuenta de los efectos negativos que tuvo la pandemia en el bienestar emocional de los estudiantes (Gassman-Pines et al., 2022; Singh et al., 2020). Como se expuso en el apartado anterior, si bien la percepción de las directoras en relación a las habilidades socioemocionales sugieren un progreso moderado y sostenido en los últimos meses, aún persisten brechas en su desarrollo. Para abordar esta situación, las directoras de los establecimientos de educación parvularia reportan fomentar múltiples estrategias. A continuación, revisamos algunas de ellas y las percepciones de su nivel de efectividad.

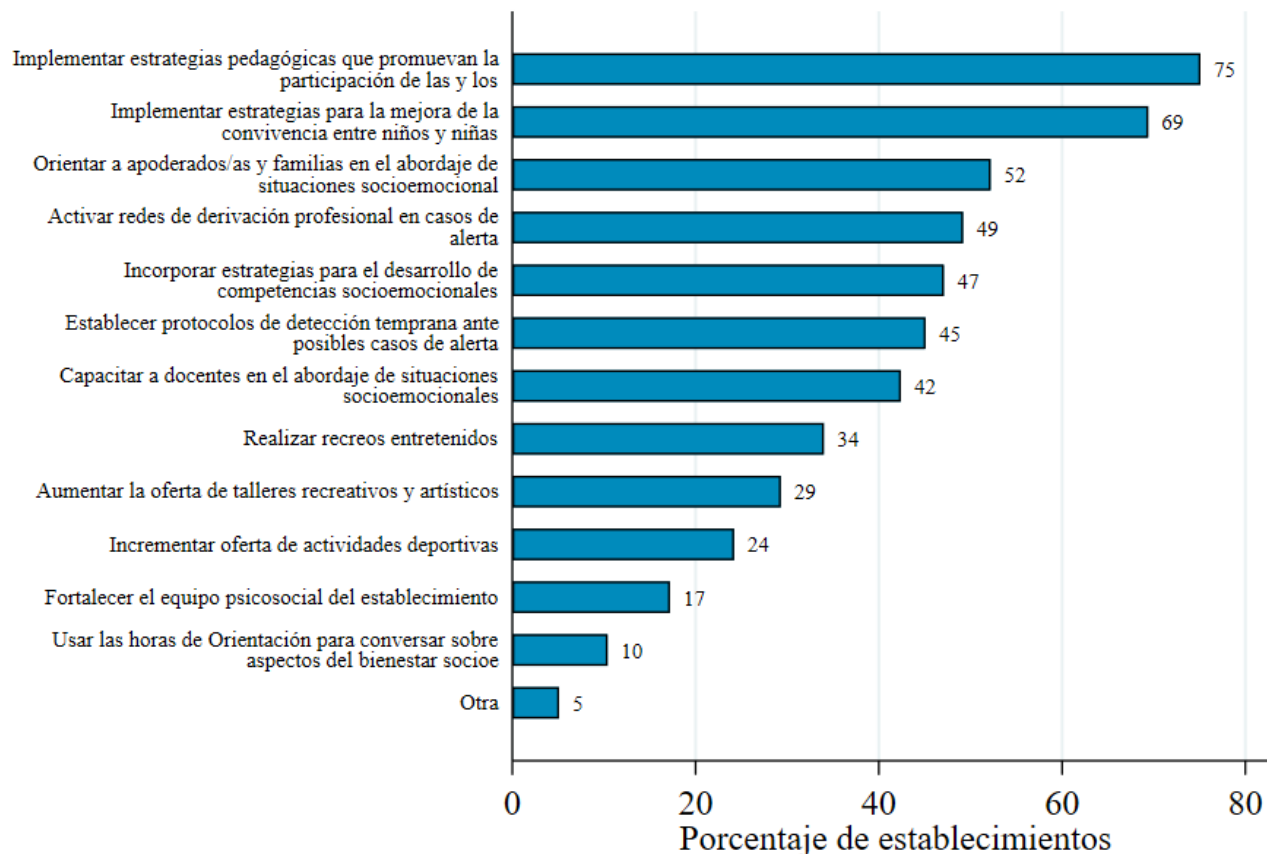
- **Estrategias para abordar las brechas en el desarrollo socioemocional:** Para abordar el las brechas socioemocionales, los establecimientos implementan diversas estrategias. La estrategia que los EE en la muestra reportaron usar con mayor frecuencia es fomentar actividades en grupo que promuevan la colaboración, el respeto y el buen trato: el 69% indicó implementar este tipo de actividades (**Figura 17**). Los juegos colaborativos enfocados en la convivencia y buen trato también han constituido una parte importante de estas estrategias, aplicados en el 56% de los establecimientos. Estas estrategias resaltan la importancia de las actividades prácticas y las relaciones positivas entre párvulos. Otros enfoques utilizados son las estrategias de relajación y autorregulación (implementado por el 47% de los EE), involucramiento de las familias en el diagnóstico y las soluciones (34%) y las capacitaciones para los equipos pedagógicos (28%).

Por el contrario, la realización de jornadas de reflexión con la familia, aumento de actividades deportivas o artísticas, reducción de la jornada y derivación de casos a la red de salud mental de la comuna, han estado menos presentes en estas estrategias, las cuales son implementadas en el 10% de los establecimientos o menos. Las diferencias entre tipos de establecimientos se traducen en un mayor porcentaje de EE de VTF de SLEP aplicando más actividades en grupo para apoyar la colaboración (más del 80%) y aplicando más estrategias de relajación y autorregulación (más de un 70%) (**Figura A5 en Anexos**).

Figura 17

Estrategias para abordar las brechas en el bienestar socioemocional

Semana del 17 al 23 de noviembre 2023



Nota: Resultados correspondientes a 297 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 23 de noviembre.

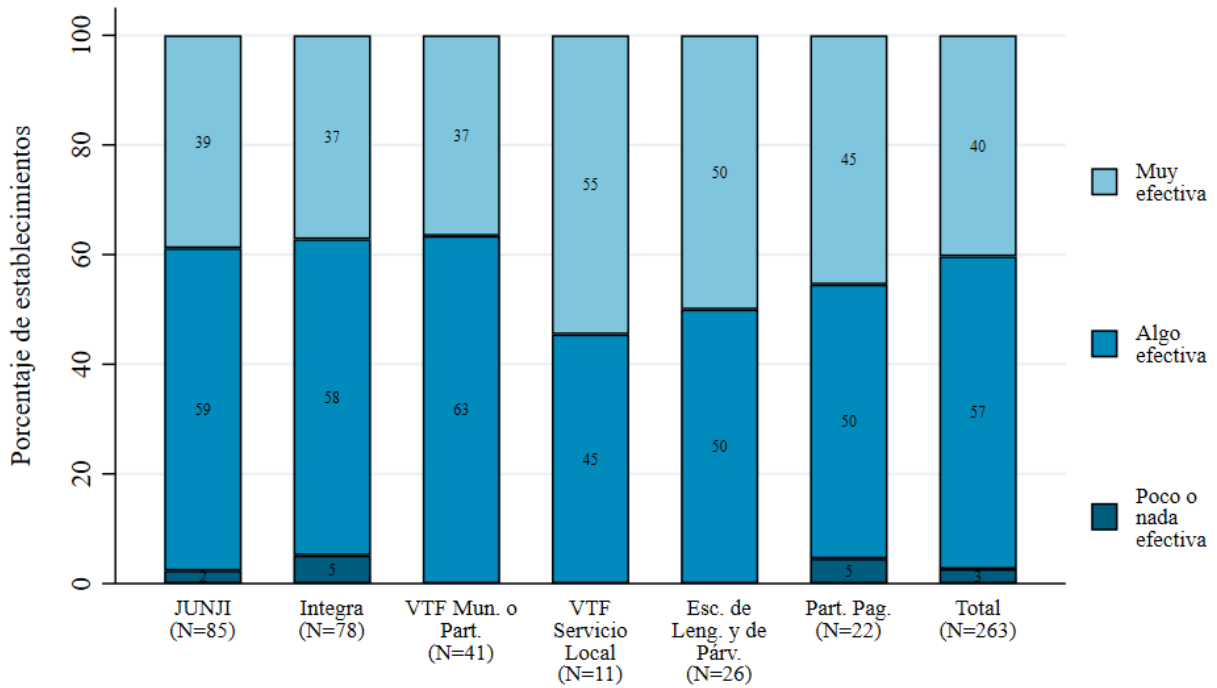
• **Percepción de efectividad de las estrategias:** El 57% de las directoras considera que sus estrategias para abordar las brechas en el desarrollo socioemocional son algo efectivas y el 40% las percibe muy efectivas. Solo una cantidad muy reducida de establecimientos señalan que las estrategias aplicadas son poco o nada efectivas.

Hay diferencias en estas percepciones entre los diferentes tipos de establecimientos. Los EE VFT de Servicios Locales y las escuelas de lenguaje perciben que sus estrategias son altamente efectivas: el 55% y 50% las percibe muy efectivas, respectivamente (Figura 18). Al comparar la efectividad de las distintas estrategias, destacan como las más efectivas el aumentar las horas de actividades artísticas-culturales y fomentar juegos colaborativos monitoreando la convivencia y el buen trato (Figura A6 en Anexos).

Figura 18

Estrategias para abordar las brechas en el bienestar socioemocional

Semana del 17 al 23 de noviembre 2023



Nota: Porcentajes corresponden a 263 establecimientos. Semana del 17 al 23 de noviembre.

6. APOYO DE ACTORES PÚBLICOS PARA ABORDAR LA BRECHA EN EL APRENDIZAJE

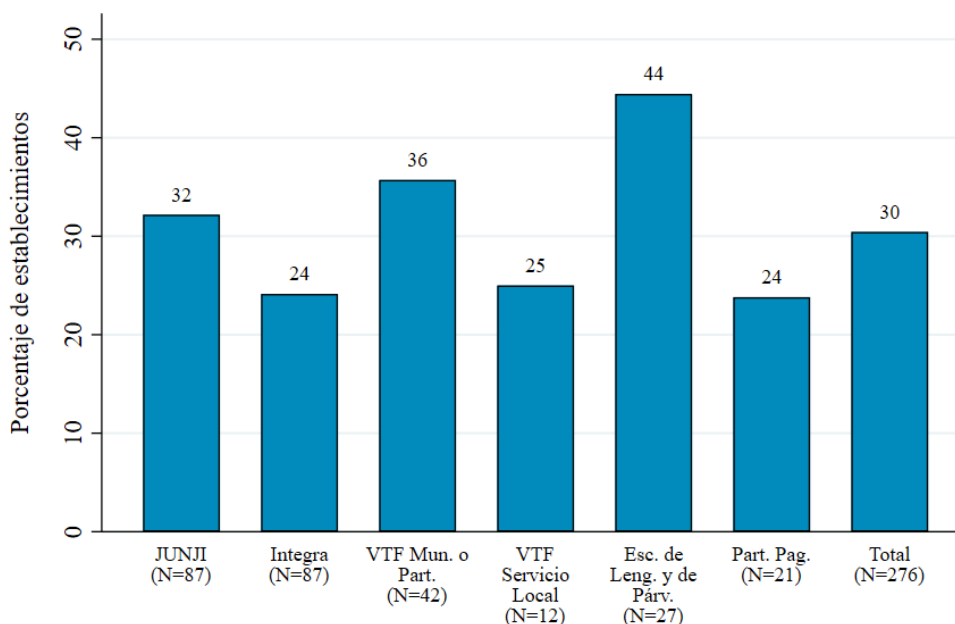
- El 30% de los establecimientos de Educación Parvularia declara haber coordinado acciones con instituciones públicas para abordar las brechas de aprendizaje, aunque con diferencias según tipo de establecimiento (**Figura 16**). Las escuelas de lenguaje destacan como las que más han recibido apoyo de parte de actores públicos (44% de estos EE). Los establecimientos particulares pagados, en cambio, los jardines de la Fundación Integra y los VTF de la muestra, han coordinado este tipo de apoyos en menor medida: el 24% de ellos declara haber coordinado acciones con actores públicos.

En el 87% de estos casos, los apoyos provienen de la Agencia de la Calidad de la Educación, (**Figura 20**). El 70% de estas directoras considera que este apoyo ha sido suficiente o más que suficiente. De modo similar, el 86% de las directoras de los EE de la muestra indica haber coordinado acciones con el Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación Parvularia y el 67% declara que este apoyo ha sido suficiente o más que suficiente. En general, alrededor del 20% de los EE señala que el apoyo que han recibido ha sido insuficiente o muy insuficiente, siendo mayor este porcentaje en relación al Ministerio de Salud (31%) y los consultorios (22%).

Figura 19

Establecimientos que han coordinado acciones con otros actores públicos para temas de recuperación de aprendizajes

Semana del 17 al 23 de noviembre 2023

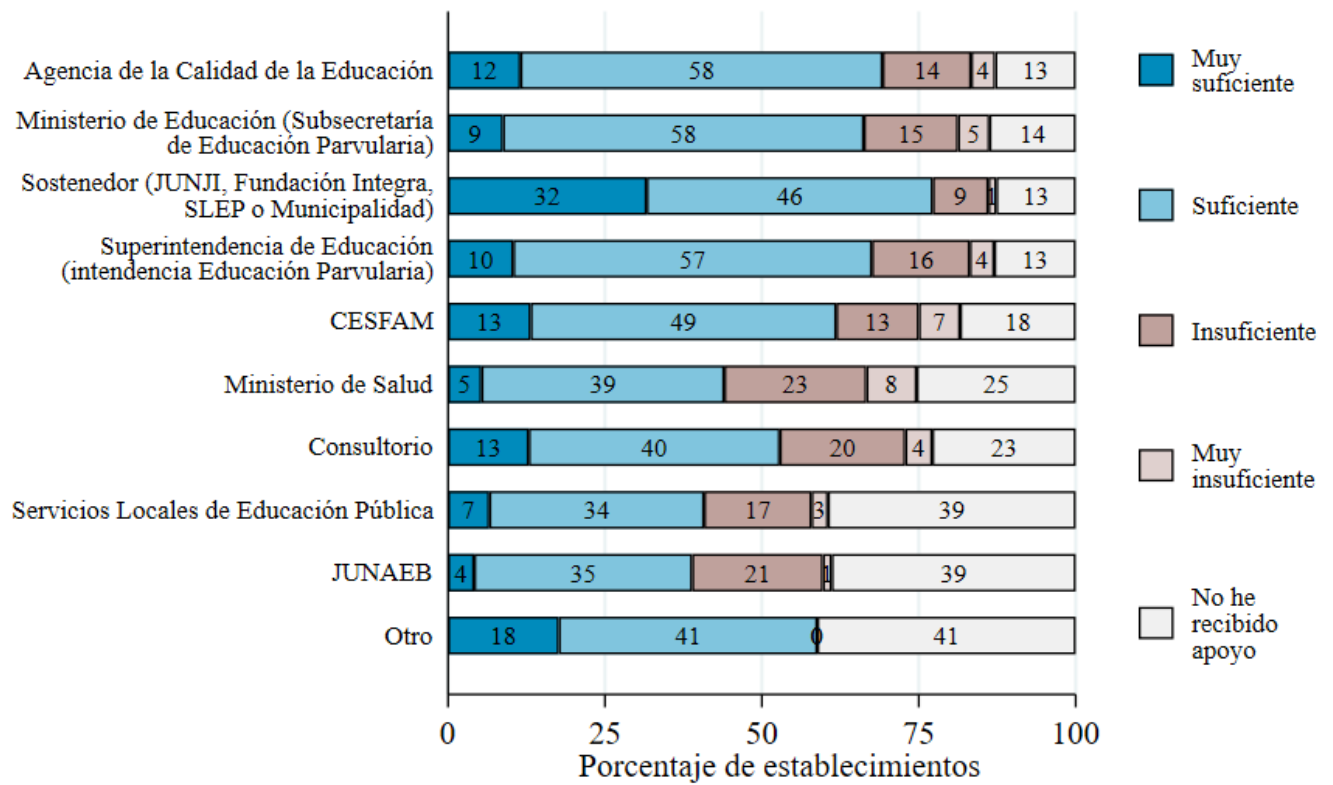


Nota: Resultados correspondientes a 276 establecimientos con experiencias presenciales. Semana del 17 al 23 de noviembre.

Figura 20

Evaluación de los apoyos recibidos

Semana del 17 al 23 de noviembre 2023



Nota: Porcentajes corresponden a 82 establecimientos. Semana del 17 al 23 de noviembre.

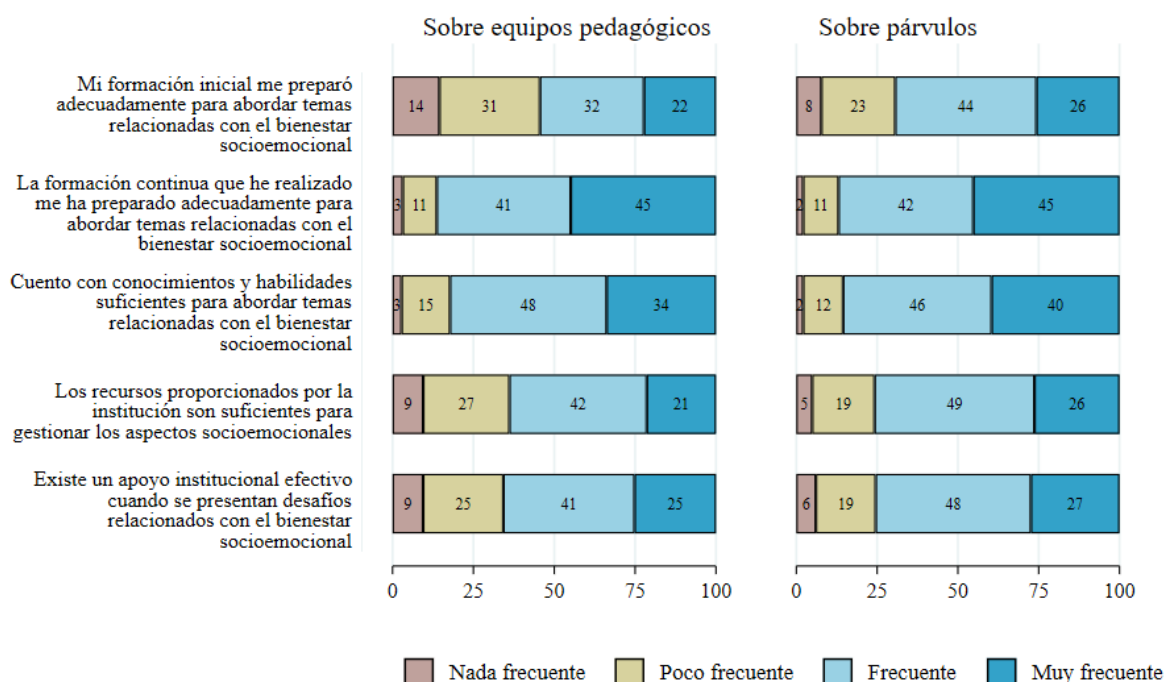
7. FORMACIÓN DE DIRECTORAS PARA ENFRENTAR TEMÁTICAS SOCIOEMOCIONALES

Los y las directoras poseen un rol relevante en fomentar un buen ambiente en los espacios educativos, tanto entre párvulos como entre el equipo docente. A continuación, se expone la percepción de las directoras sobre sus condiciones para lograr este objetivo.

- Más del 80% de las directoras considera que frecuentemente o muy frecuentemente posee la formación, los conocimientos y las habilidades para abordar temáticas socioemocionales tanto con el equipo pedagógico como con los párvulos (Figura 21).
- Una de cada tres directoras considera que posee poco o nada frecuentemente los recursos y el apoyo institucional efectivo para abordar temas relacionados con el bienestar socioemocional del equipo pedagógico. Respecto a los mismos indicadores, una de cada cuatro directoras considera que no posee los recursos y el apoyo institucional adecuado para abordar estas temáticas con los párvulos.
- En general, más del 50% de las directoras están de acuerdo con que frecuente o muy frecuentemente poseen las condiciones para fomentar un buen ambiente socioemocional. Aún así, las directoras perciben mayor seguridad respecto a las condiciones para abordar temáticas socioemocionales entre los párvulos que para abordarlas con los equipos pedagógicos.

Figura 21

Formación y condiciones de directoras para el abordaje de temáticas socioemocionales



Nota: Porcentajes corresponden a 297 establecimientos. Semana del 17 al 23 de noviembre.

BIBLIOGRAFÍA

Gassman-Pines, A., Ananat, E. O., Fitz-Henley, J., & Leer, J. (2022). Effect of daily school and care disruptions during the COVID-19 pandemic on child behavior problems. *Developmental Psychology*, 58(8), 1512–1527. <https://doi.org/10.1037/dev0001373>

OMS. (2021). *Preguntas y respuestas sobre los niños y las mascarillas en el contexto de la COVID-19*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/q-a-children-and-masks-related-to-covid-19>

Singh, S., Roy, D., Sinha, K., Parveen, S., Sharma, G., & Joshi, G. (2020). Impact of COVID-19 and lock-down on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations. *Psychiatry Research*, 293, 113429. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113429>

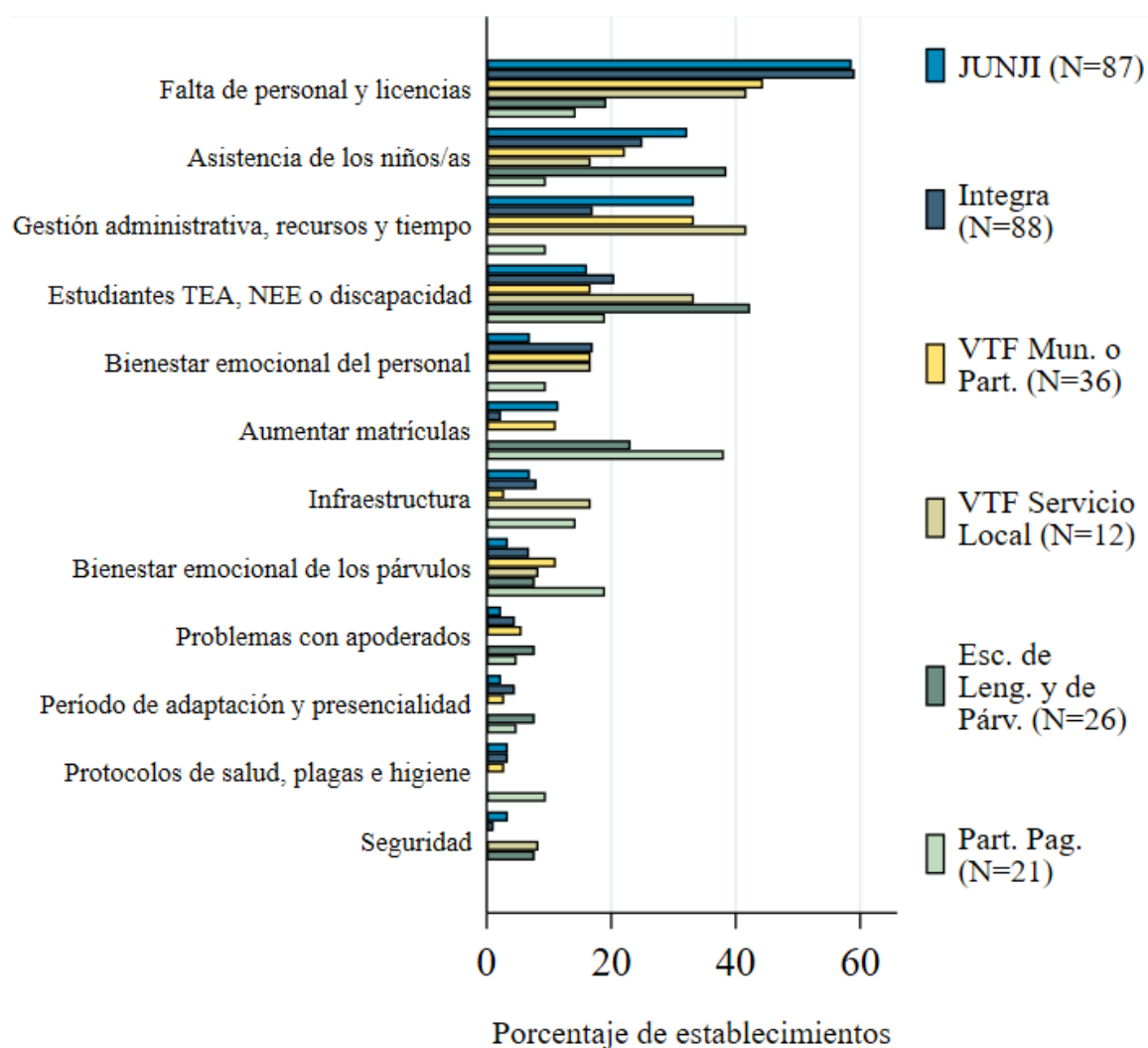
ANEXOS

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento y región
Solamente establecimientos que reciben financiamiento público.

Variable	Universo total (sin EE Part. Pag)	Muestra Final (sin EE Part. Pag)
Dependencia:		
JUNJI	21,2%	30,9%
Integra	17,5%	34,5%
VTF Municipal o Particular	25,3%	18,2%
VTF Servicio Local	2,3%	4,8%
Escuela de Leng. y de Párvulos	33,6%	11,5%
Región:		
de Arica y Parinacota	1,6%	2,4%
de Tarapacá	2,1%	1,8%
de Antofagasta	2,3%	3%
de Atacama	1,9%	3,9%
de Coquimbo	6,7%	6,1%
de Valparaíso	11,0%	11,5%
Metropolitana	26,7%	23%
del Libertador General Bernardo O'Higgins	6,7%	9,4%
del Maule	7,6%	11,8%
de Ñuble	3,7%	3,6%
del Biobío	10,2%	7,3%
de la Araucanía	8,0%	4,5%
de Los Ríos	3,4%	3,6%
de Los Lagos	6,2%	4,5%
de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	0,9%	1,2%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,9%	2,1%
Número de establecimientos	6.227	330

Nota: Se excluyen de esta tabla los establecimientos particulares pagados. En total, se cuenta con 2.665 correos vinculados a este tipo de establecimientos y 46 establecimientos particulares pagados participaron de la encuesta.

Figura A1. Desafíos en el sistema de educación parvularia según tipo de establecimiento



Nota: Resultados correspondientes a 270 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 23 de noviembre.

Figura A2. Principales razones de inasistencia al establecimiento por tipo de establecimiento

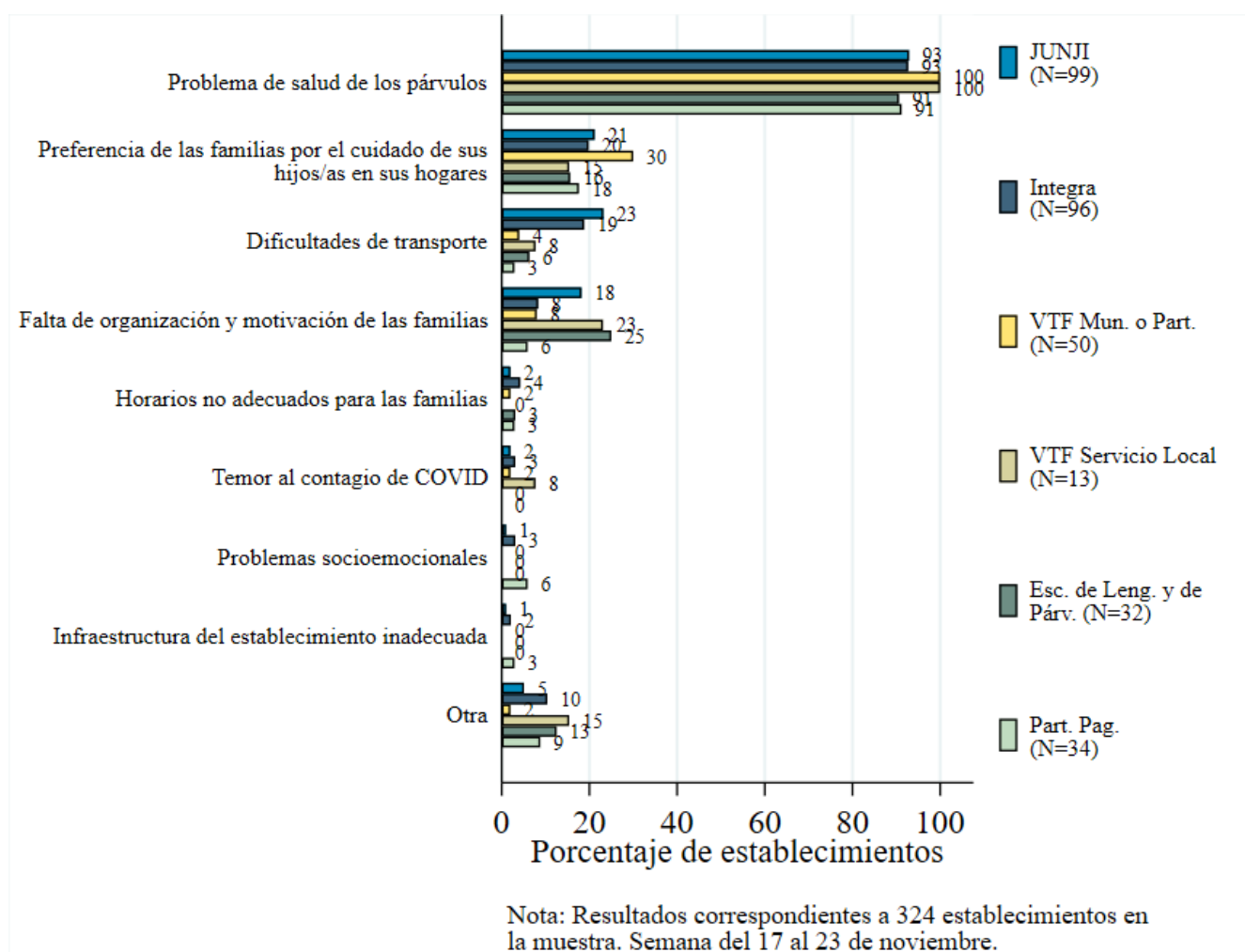
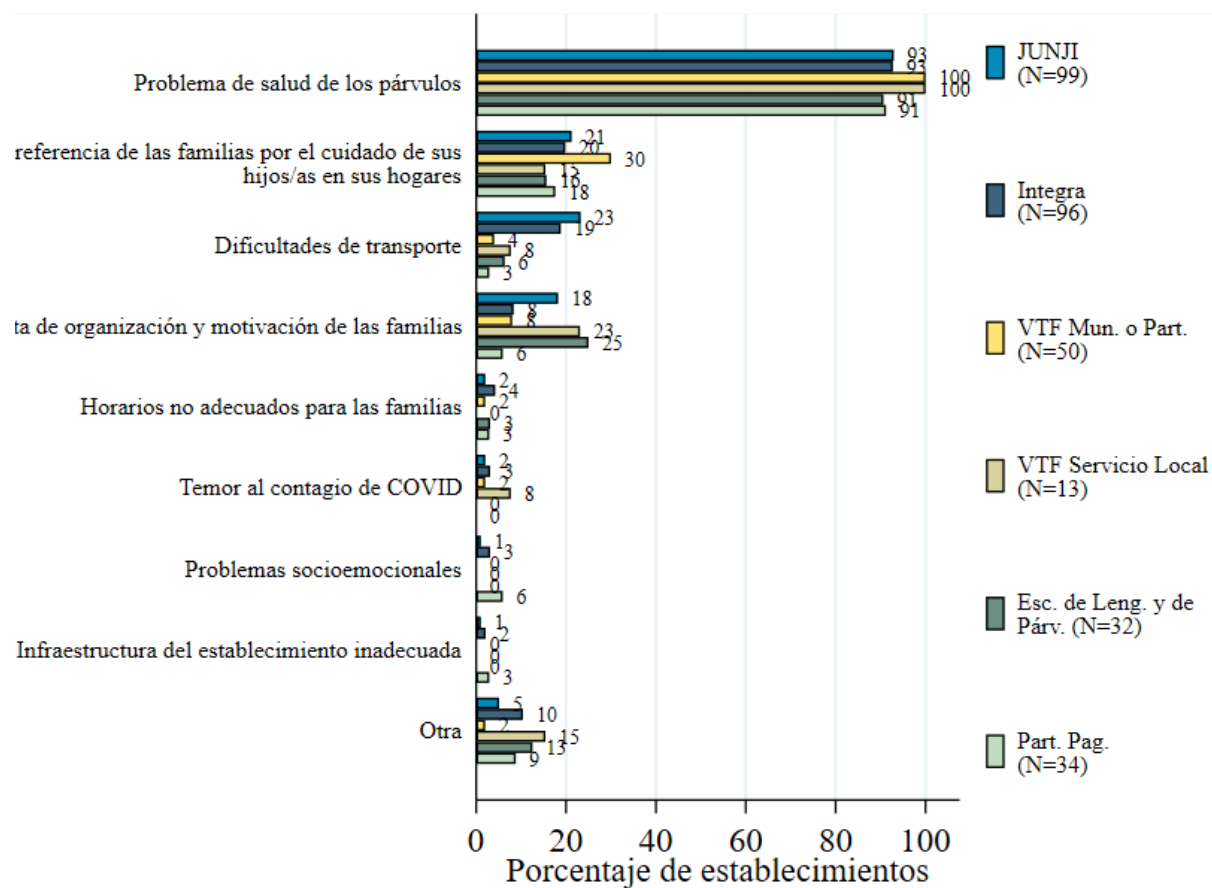


Figura A3. Acciones pedagógicas para abordar las brechas de aprendizaje por tipo de establecimiento



Nota: Resultados correspondientes a 324 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 23 de noviembre.

Figura A4. Barreras en la realización de acciones pedagógicas para abordar las brechas de aprendizaje por tipo de establecimiento

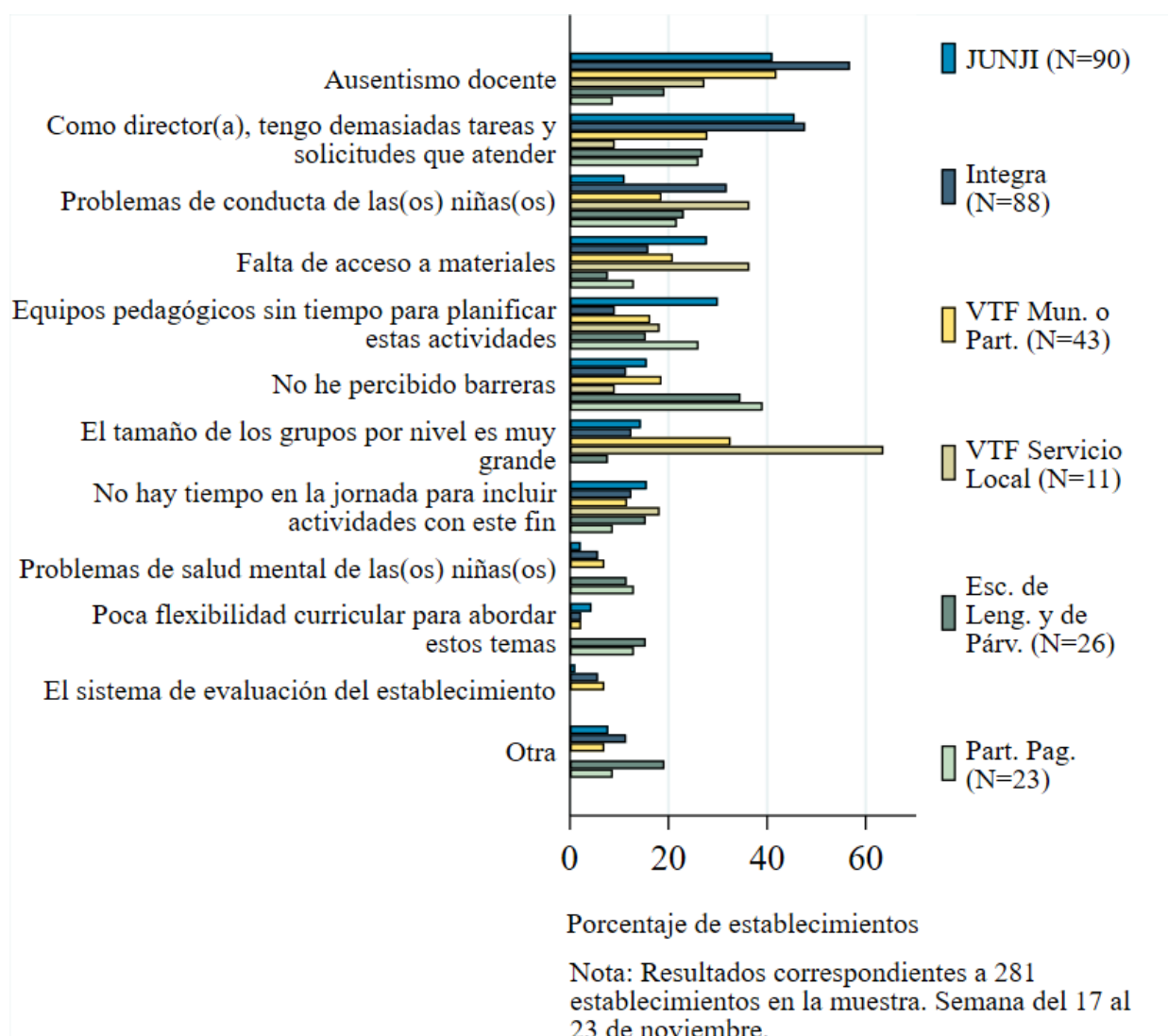
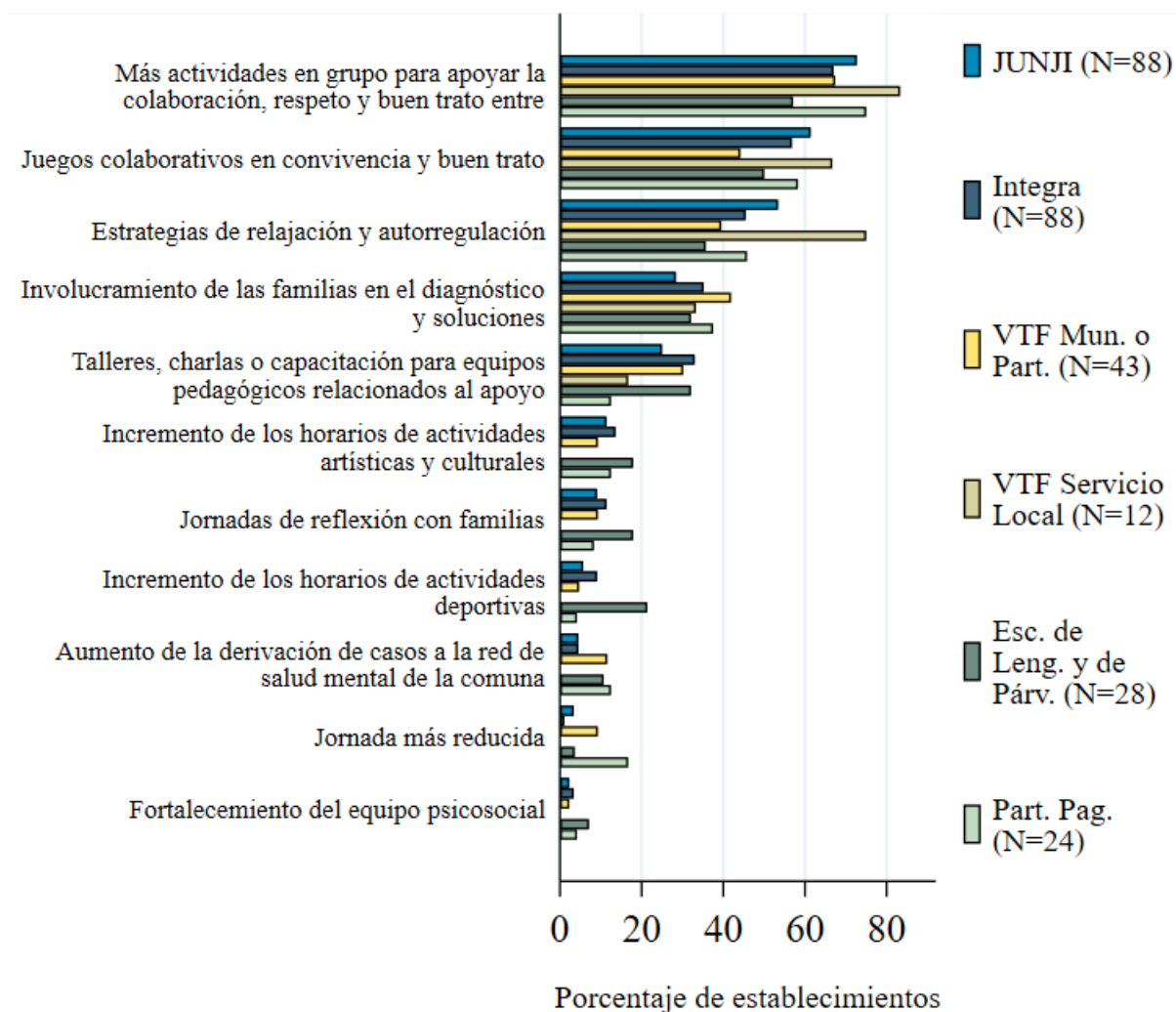
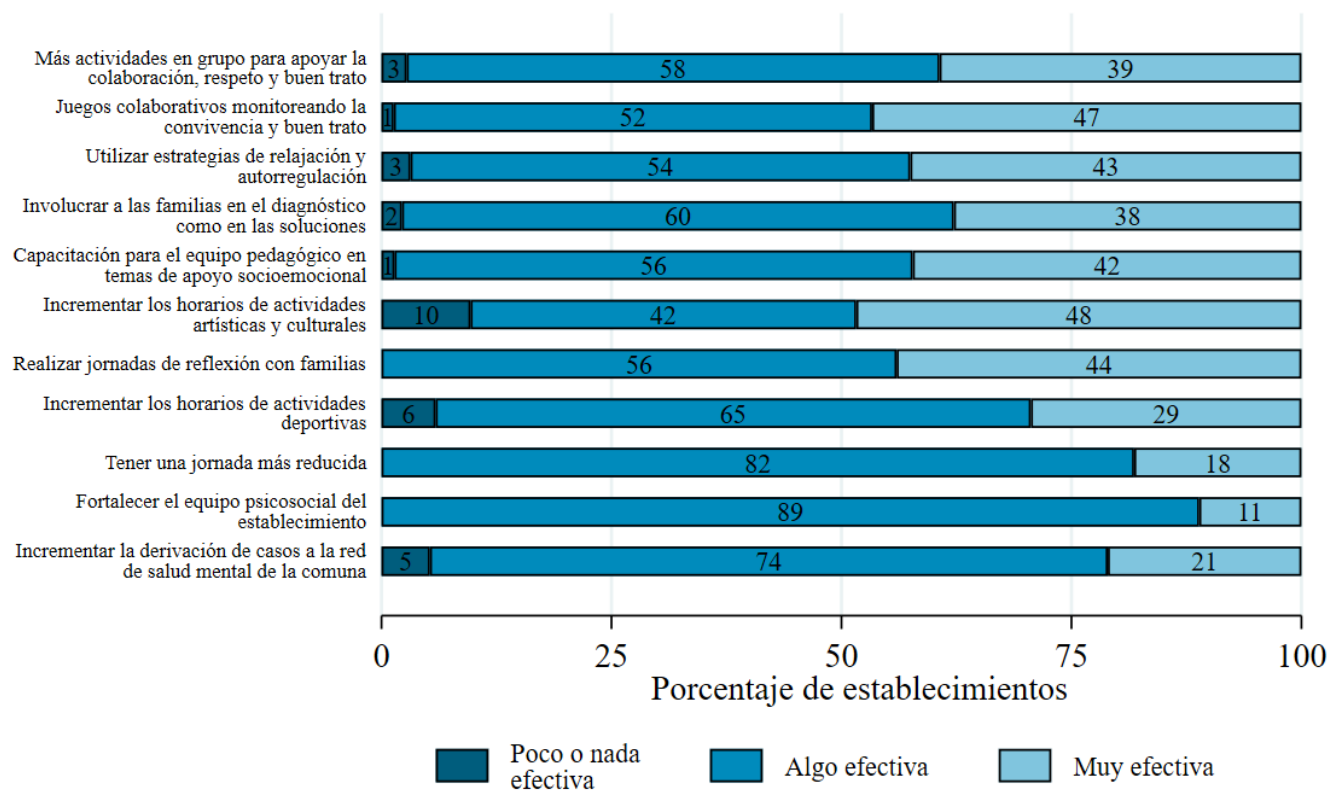


Figura A5. Estrategias para abordar los brechas en el bienestar socioemocional por tipo de establecimiento



Nota: Resultados correspondientes a 283 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 23 de noviembre.

Figura A6. Efectividad de las estrategias para abordar las brechas en el bienestar socioemocional de los párvulos



Nota: Porcentajes corresponden a 259 establecimientos.
Semana del 17 al 23 de noviembre.