

Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación en Pandemia: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 8: Semana del 24 al 28 de octubre, 2022



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



Análisis de Resultados de Encuesta
Nacional de Monitoreo de
Establecimientos Escolares en
Pandemia:
**Aprendiendo desde la realidad
nacional**

Reporte 8: Semana del 24 al 28 de octubre, 2022

www.covideducacion.cl

**Andrea Canales¹, Susana Claro², Fernanda Cortés², Danilo Kuzmanic³,
Eduardo A. Undurraga², Juan Pablo Valenzuela³**

1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile

2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile

3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile

Con el apoyo de UNICEF y BHP Foundation

CONTENIDOS

PÁGINA 4

INTRODUCCIÓN

PÁGINA 7

Funcionamiento del sistema escolar

PÁGINA 10

Asistencia de los estudiantes y
vínculo con sus establecimientos

PÁGINA 15

Desafíos en el año 2022

PÁGINA 24

Uso de tecnologías digitales

PÁGINA 28

Autoridad de los profesores

PÁGINA 30

Reportes de Seguimiento de Estudiantes
con Trayectoria Educativa interrumpida o
irregular

PÁGINA 31

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Este reporte presenta los principales resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia de octubre 2022. El Monitoreo se compone de una encuesta mensual de seguimiento de establecimientos educativos (EE) durante la pandemia, iniciado en marzo 2021. Este proyecto busca proporcionar a la comunidad escolar y a las autoridades educacionales información esencial para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con el Centro de Estudios del Ministerio de Educación¹. Todos los reportes están disponibles en covideducacion.cl.

Los resultados presentados en este informe representan el funcionamiento del sistema escolar entre el **lunes 24 y viernes 28 de octubre de 2022**. Participaron 1.162 EE (13,6% del universo total). Las encuestas fueron respondidas mayoritariamente por el director(a) del EE (86% de la muestra) entre el 2 y 10 de noviembre y el 80% respondió la encuesta completa. Al igual que en las encuestas anteriores, las características de los EE participantes son similares a las del sistema educativo en su conjunto, aunque con una leve subrepresentación de establecimientos municipales y una sobrerrepresentación de establecimientos urbanos, particulares subvencionados y de la Región Metropolitana. La Tabla A1 en el Anexo describe las características de los EE participantes en cuanto a región, niveles educativos impartidos, grupo socioeconómico, categoría de desempeño, zona geográfica y dependencia.

Síntesis de los resultados de la semana del 24 al 28 de octubre

Principales desafíos de octubre reportados por directores/as de EE:

- Al igual que los resultados de junio-septiembre, la violencia entre estudiantes, la ausencia de docentes, el nivel de aprendizajes y el bienestar de los estudiantes fueron nuevamente los desafíos más destacados por los establecimientos en octubre.
- Estos resultados cambian un poco al referirse a los desafíos para el 2023. El rezago en los aprendizajes y la necesidad de nivelarlos adquieren mayor importancia: El 44% lo mencionó como el desafío principal para el 2023. A este aspecto le siguen el 13%-19% que destacó el clima escolar, el bienestar socioemocional de la comunidad, la mantención de la planta docente y la asistencia.
- El 37% de los directores de los EE en la muestra declararon percibir niveles de violencia entre estudiantes mayores a los del segundo semestre del 2019 en al menos un nivel educativo. Sin embargo, los directores reportan mejoras relevantes con respecto a septiembre. El 41% de los EE indica estar mejor que el mes anterior en al menos un nivel educativo, mientras que un 14% percibe un deterioro entre ambos meses.

¹ Agradecemos el apoyo de UNICEF y BHP Foundation

- El 59% de los directores/as percibe un peor bienestar y salud mental de los estudiantes respecto al 2019, mostrando resultados similares a los reportados en septiembre. El deterioro en la salud mental permanece concentrado en la educación media, donde aún cerca del 70% de los directores/as percibe un peor bienestar emocional en comparación al 2019.

Docentes: ausencias, retiros y ejercicio de la autoridad

- Durante la última semana de octubre, los EE no contaron con el 10,5% de los docentes que formaban parte de la dotación docente al inicio del año. De ese 10,5%, un cuarto se han retirado completamente del establecimiento (2,4% del total de docentes con quienes se inició el año) y el resto estaba con licencia (8,1% del total de docentes).

- Razones retiro docentes: El surgimiento de nuevas oportunidades laborales y los problemas de salud física y/o mental aparecieron como los principales motivos del retiro de docentes de los establecimientos (34% y 27% identificó estos factores, respectivamente). Otras razones destacadas por los directores(as) son la lejanía del establecimiento, el clima escolar, resultado de una decisión personal y problemas familiares (6%-13%).

- Las ausencias por licencias corresponden en su mayoría a situaciones médicas generales (en el 45% de la muestra), aunque se observa un aumento en el porcentaje que señala las licencias por salud mental como la principal razón de sus ausencias (19% en octubre y 14% en julio).

- Otro desafío tiene relación con el debilitamiento de la autoridad de los docentes en el establecimiento, especialmente en la educación media. El 73% de los directores(as) percibe un aumento en las dificultades de los profesores para poder ejercer su autoridad en este nivel educacional respecto al 2019.

Vínculo con los estudiantes

- De acuerdo a las estimaciones de los/as directores/as, el 75% de los estudiantes asistió en un día promedio durante la última semana de octubre, manteniendo los niveles reportados entre julio y septiembre. Aunque son menores a los niveles de asistencia reportados por los registros oficiales del MINEDUC (84% en octubre), ambas fuentes coinciden en que se mantiene una asistencia estable y menor a los niveles pre-pandemia.

- El 38% de los estudiantes presenta una asistencia menor al 85% en octubre de acuerdo a los registros del MINEDUC. La mayoría de los directores(as) indicó que la causa principal de este hecho ha sido la salud de los estudiantes (64% de la muestra lo marcó como una de las dos razones principales). Sin embargo, un 44% señala la falta de compromiso de la familia y problemas familiares como razones relevantes de la inasistencia grave.

- El 1,5% de los estudiantes no tuvo contacto con el EE durante la última semana de octubre y el 0,5% no ha tenido ningún tipo de contacto en casi todo el año. Esta cifra podría representar a más de 14 mil estudiantes en el sistema escolar. Esto es especialmente crítico en la enseñanza media, donde el 0,9% de los estudiantes (más de seis mil jóvenes) se han mantenido desvinculados casi todo el año. De acuerdo a los directores(as), las principales causas de la desvinculación crónica tienen relación con la falta de compromiso de los apoderados (31%), el cambio de domicilio (30%) y problemas de salud física y/o mental (25%).

Uso de tecnologías digitales en el establecimiento:

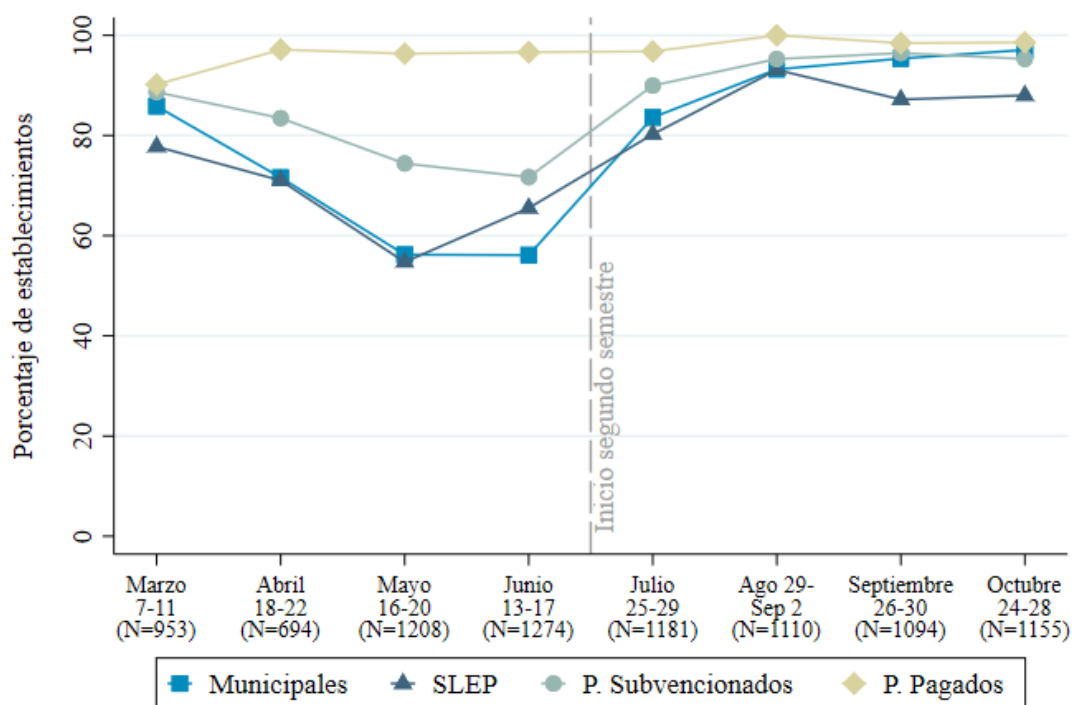
- El 67% de los EE en la muestra declaró tener mayores dificultades que en el 2019 en el manejo del uso de celulares de parte de los estudiantes de educación media en el establecimiento.
- Asimismo, entre el 40% y 50% de los directores(as) en la muestra considera que el uso de tecnologías digitales por parte de los estudiantes abrió nuevos canales de bullying y les dio acceso a contenidos inadecuados, y el 31% considera que ha afectado negativamente el desarrollo de los estudiantes. Por otro lado, el 52% y 59% de los directores(as) en la muestra cree que estas tecnologías han sido beneficiosas para el desarrollo de los estudiantes y han abierto nuevos canales de aprendizaje y posibilidades positivas. Estos resultados son consistentes con los reportados en mayo, los cuales dieron cuenta que, si bien la mayoría (99%) percibe impactos negativos del uso de celular, dos tercios de ellos también identificaron aspectos positivos de su uso.
- Esta diversidad de percepciones da cuenta de la importancia de generar y difundir marcos de trabajo adecuados para la gestión de estas tecnologías en los establecimientos y en el uso personal.

FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ESCOLAR

- Continuando con la tendencia del segundo semestre, la gran mayoría (96%) de los EE en la muestra abrió de forma regular (misma modalidad y jornada del 2019) durante la última semana de octubre (Figura 1). Al igual que en septiembre, los EE de SLEP muestran una situación algo diferente, ya que el 11% fijó una jornada más corta que la que tenían antes de la pandemia.

Figura 1

Establecimientos con clases presenciales para todos los estudiantes todos los días y con la misma jornada que el 2019.

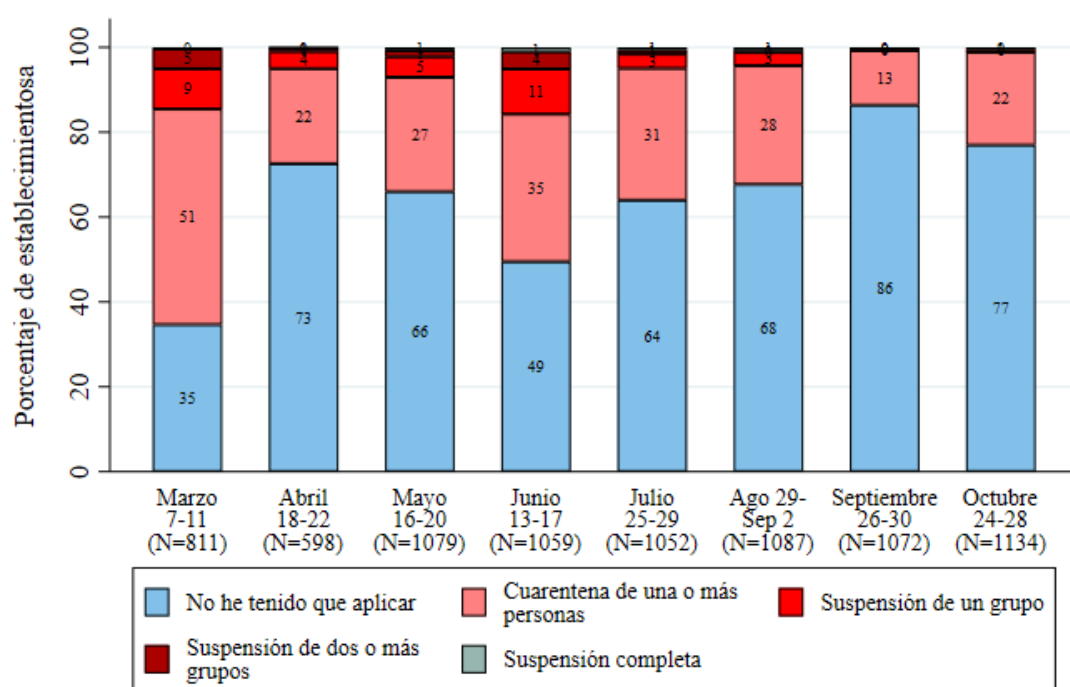


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

- Solo un EE en la muestra no realizó clases presenciales, lo que se debió a casos de COVID-19 en su comunidad educativa. Además, en el 22% de la muestra al menos una persona debió ausentarse debido al contagio de COVID-19 en la semana, mayor al 13% reportado en septiembre (Figura 2). Cuatro personas debieron hacer cuarentena en promedio al tener que recurrir a este tipo de medidas, representando el 0,6% del total de estudiantes y adultos vinculados a los EE que las debieron aplicar. En 16 EE en la muestra (1,3% del total) estos contagios forzaron la ausencia de más del 5% de las personas vinculadas al EE (Figura 3).

Figura 2

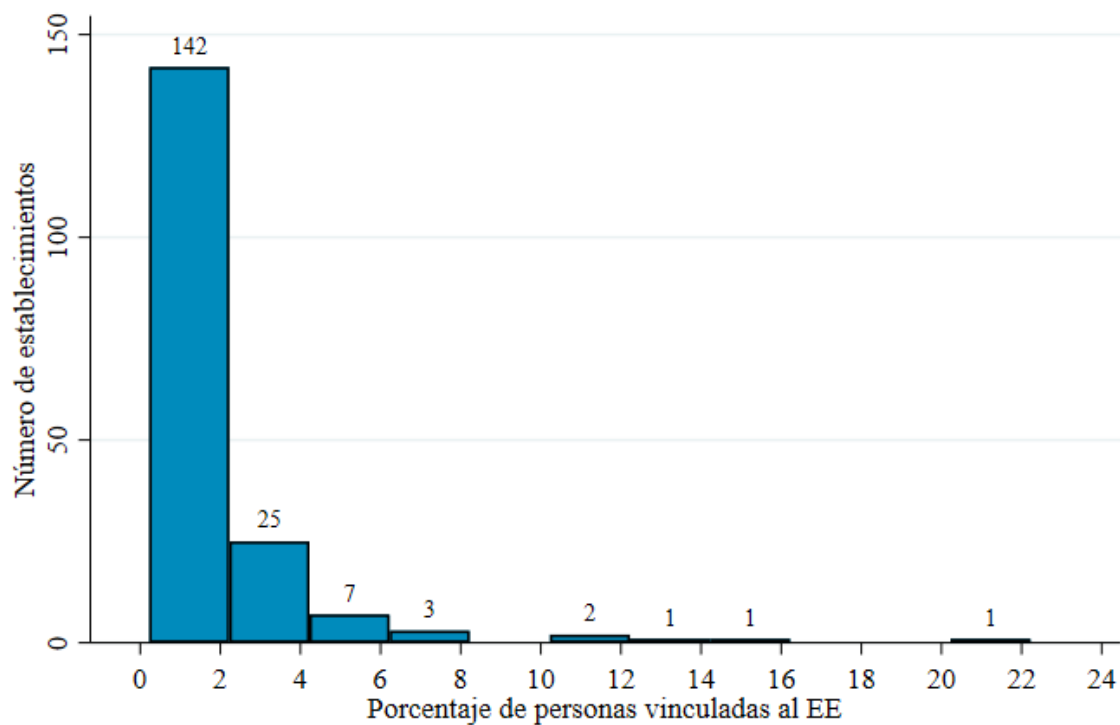
Aplicación de protocolos de alerta temprana.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. En los casos que debieron aplicar más de una medida preventiva, se prioriza la más drástica.

Figura 3

Porcentaje de personas que debieron ausentarse debido al contagio de COVID-19 en la semana. Semana del 24 al 28 de octubre.



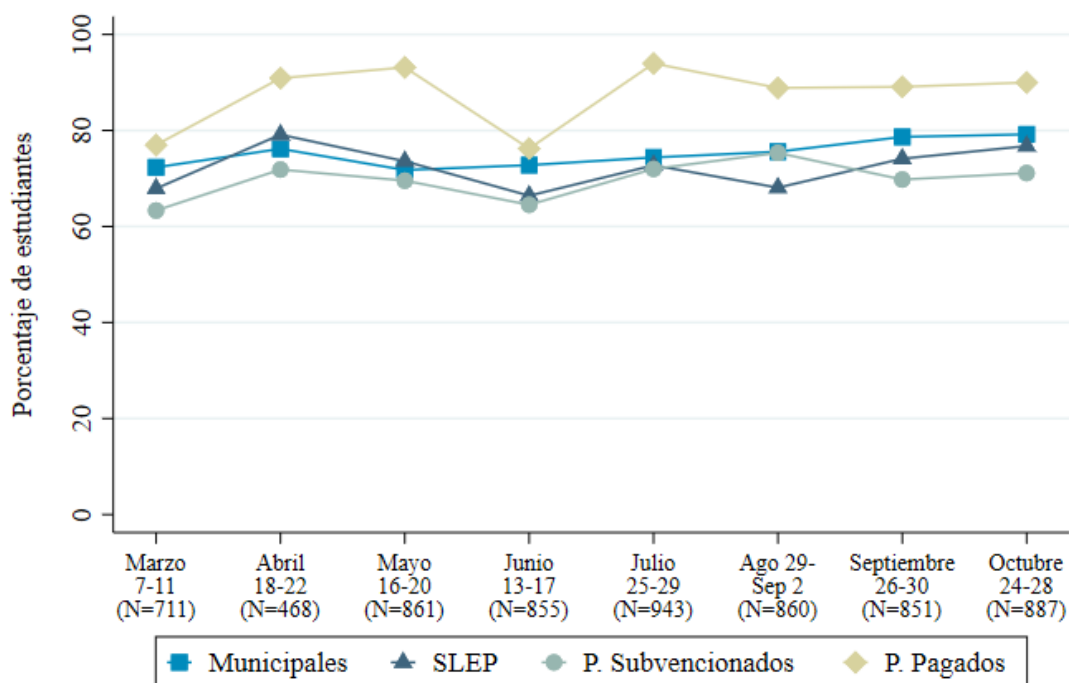
Nota: Resultados corresponden a 182 establecimientos en la muestra que debieron suspender a uno o más personas por precaución. Semana del 24 al 28 de octubre.

ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES Y VÍNCULO CON SUS ESTABLECIMIENTOS

- De acuerdo a las estimaciones de los directores(as), el porcentaje de estudiantes que asistió en un día promedio de la última semana de octubre mantiene los mismos niveles reportados entre julio y septiembre (74%-76%) (Figura 4). Si bien los registros oficiales del MINEDUC -que no incluyen particulares pagados- reportan una asistencia del 83% en septiembre, ambas fuentes coinciden en que se ha mantenido una asistencia estable y menor a los niveles pre-pandemia durante el 2022.

Figura 4

Porcentaje de estudiantes que asistió en un día promedio de la semana



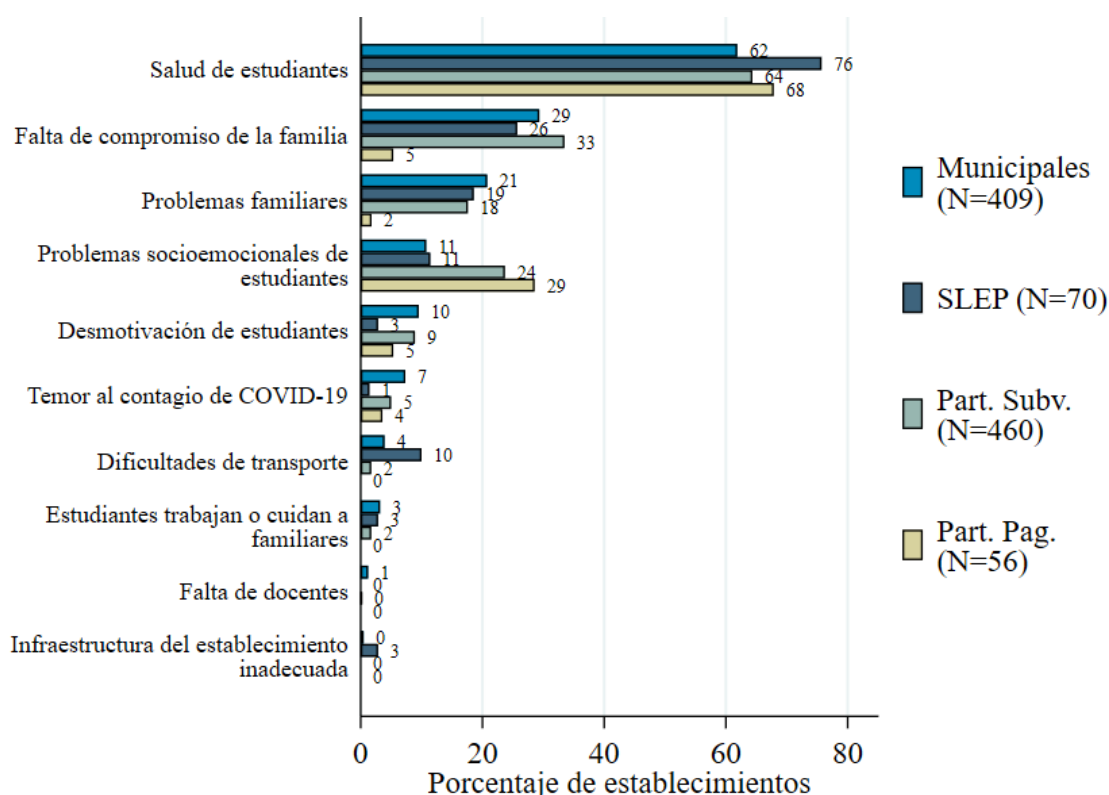
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de estudiantes que asistió diariamente al establecimiento durante la semana.

- En cuanto a los estudiantes con inasistencia crónica (38% con una asistencia menor al 85% en octubre de acuerdo a los registros del MINEDUC), la mayoría de los directores(as) apunta a su salud como la principal razón de su situación (64% de la muestra lo marcó como una de las dos razones principales). Sin embargo, un 30% señala la falta de compromiso de la familia como la razón de su baja asistencia y un 18% destacó problemas familiares. Estos últimos dos factores son más relevantes en los EE municipales, de SLEP y particulares subvencionados, mientras que en los particulares pagados sobresalen los problemas socioemocionales de los estudiantes (Figura 5).

Figura 5

Desvinculación crónica (todo el año) y temporal.

Semana del 26 al 30 de septiembre.

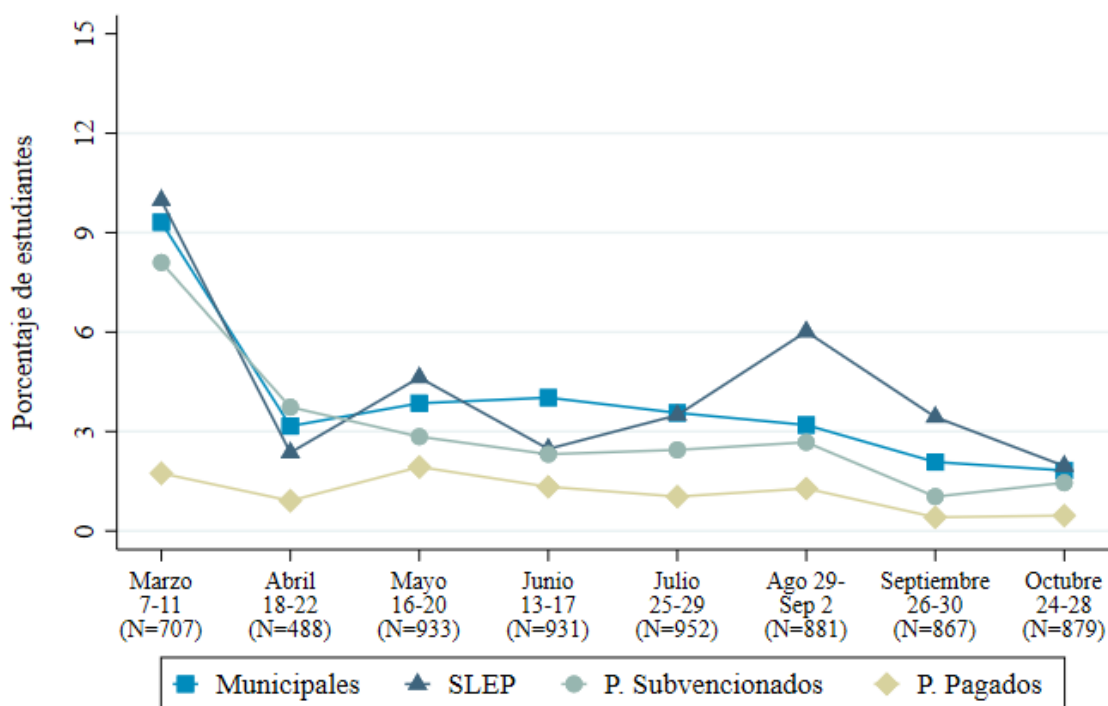


Nota: Resultados correspondientes a 995 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 24 al 28 de octubre.

- El porcentaje de estudiantes sin ningún tipo de vinculación con su establecimiento durante la última semana de octubre muestra resultados similares a los de septiembre. El 1,5% de los estudiantes no tuvo contacto con el EE, similar al 1,4% de septiembre e inferior al 2,7%-2,9% de junio-agosto (Figura 6). Al igual que en la última semana de septiembre, aproximadamente uno de cada tres estudiantes sin contacto durante la semana presenta una desvinculación crónica, es decir, no ha tenido contacto en casi todo el año (0,5% de los estudiantes en la muestra) (Figura 7). Esto es más crítico en la enseñanza media, donde más de la mitad de los estudiantes sin contacto con el establecimiento durante la semana muestra una desvinculación crónica, representando al 0,9% de los estudiantes (más de seis mil jóvenes). El 1,5% y 2,2% de los estudiantes de educación media en EE municipales y de SLEP presenta una desvinculación crónica, reduciéndose a 0,7% en los EE particulares subvencionados. Esta cifra es 0,1% en los EE particulares pagados.

Figura 6

Porcentaje de estudiantes sin contacto con el establecimiento.

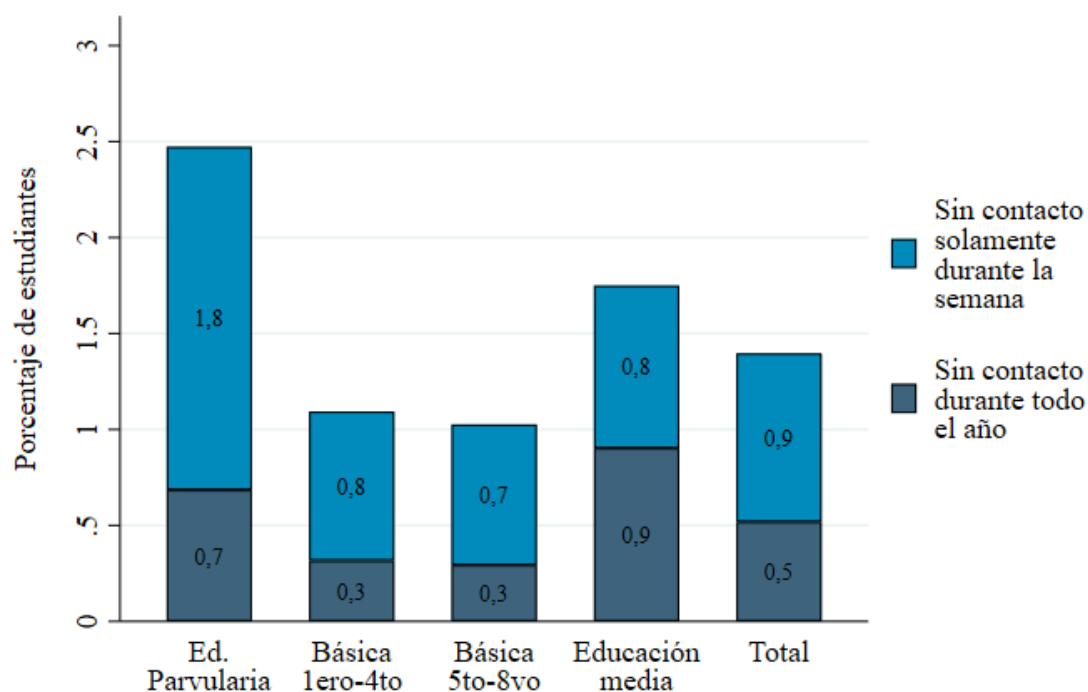


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de estudiantes que asistió diariamente al establecimiento durante la semana.

Figura 7

Desvinculación crónica (casi todo el año) y temporal.

Semana del 24 al 28 de octubre.

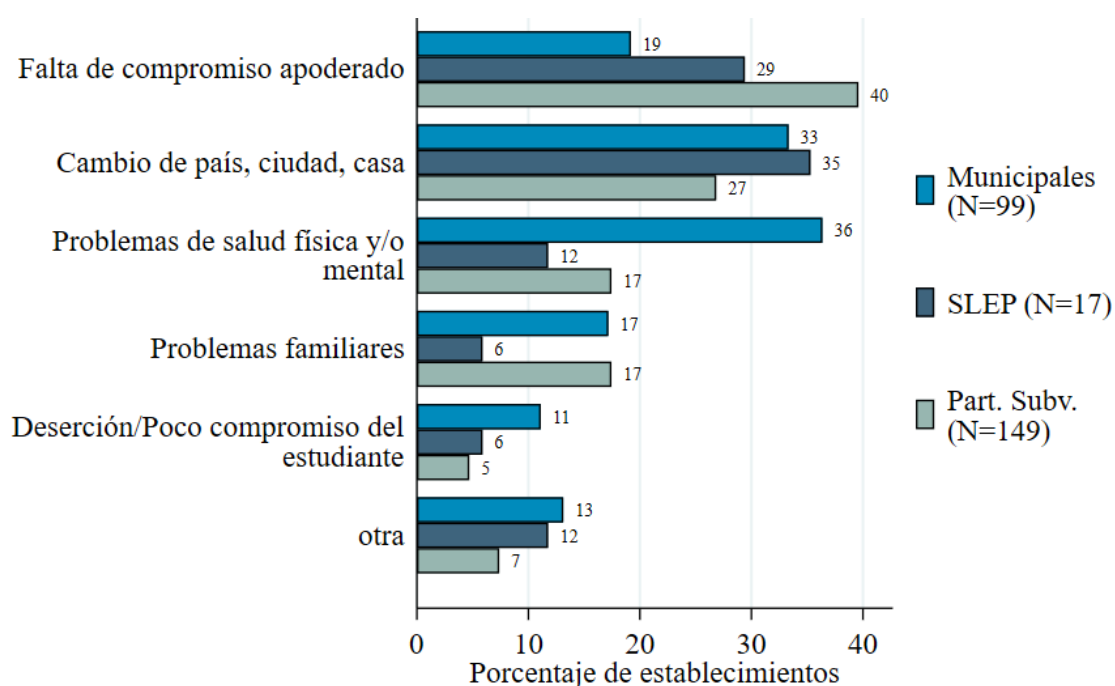


Nota: Resultados correspondientes a 855 establecimientos que respondieron la encuesta. Se utilizan los registros administrativos de la matrícula del 2022. Semana del 24 al 28 de octubre.

- Consultamos a los directores(as) sobre las razones de la desvinculación crónica a través de una pregunta abierta. El 31% de los que dicen haber experimentado este tipo de situaciones (55% de los que respondieron la pregunta abierta) mencionó la falta de compromiso del apoderado, siendo particularmente relevante en los EE particulares subvencionados (40% lo mencionó) (Figura 8). Un 30% lo atribuye al cambio de país, ciudad, casa, y el 25% a problemas de salud física y/o mental. Este último factor fue destacado principalmente en EE municipales (36%). Otros de los motivos identificados por los directores(as) tienen relación con problemas familiares (17%) y al compromiso del estudiante (7%).

Figura 8

Razones de la desvinculación crónica de estudiantes (pregunta abierta).



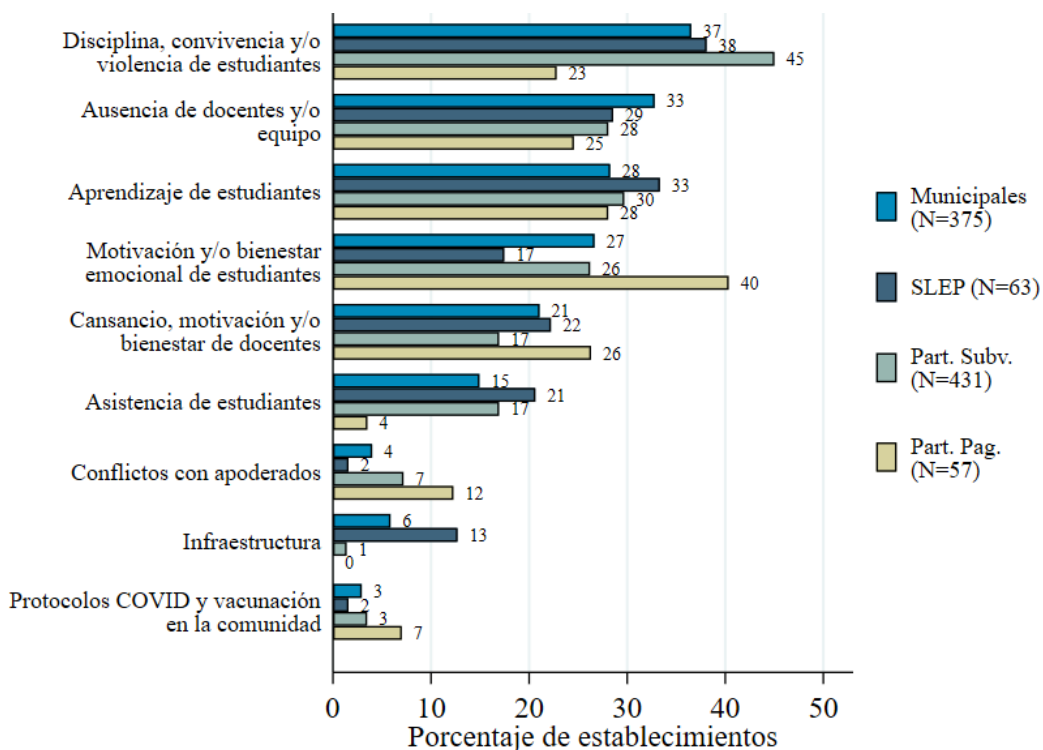
Nota: Resultados correspondientes a 265 establecimientos que respondieron la pregunta abierta. No se muestran los resultados de 5 establecimientos particulares pagados. 218 establecimientos indican no tener estudiantes en esta condición. Semana del 24 al 28 de octubre.

DESAFÍOS EN EL AÑO 2022

- La violencia entre estudiantes, la ausencia de docentes, el nivel de aprendizajes y el bienestar emocional de los estudiantes fueron los desafíos más destacados por los establecimientos en octubre. Estos resultados mantienen la tendencia observada a lo largo del año. El 39% identificó la violencia y convivencia entre estudiantes como uno de los dos desafíos principales, siendo más relevante en los EE particulares subvencionados (45%) (Figura 9). El 29% señaló la ausencia de docentes y otro 29% el nivel de aprendizajes, sin haber grandes diferencias entre tipos de establecimientos al respecto. Finalmente, el 26% de los directores(as) señaló el bienestar emocional de los estudiantes, siendo particularmente importante entre los EE particulares pagados (40%).

Figura 9

Principales desafíos del mes de octubre según dependencia.
Semana del 24 al 28 de octubre.



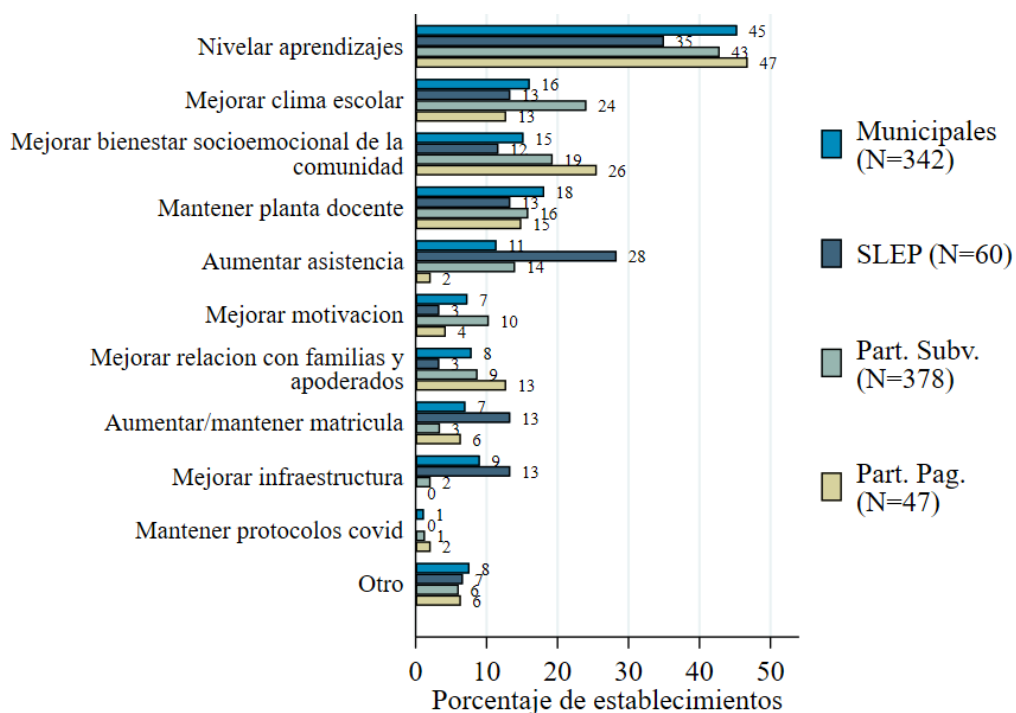
Nota: Resultados correspondientes a 926 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 24 al 28 de octubre.

- También pedimos a los directores(as) indicar cuáles consideran que serán los principales desafíos de su establecimiento en el 2023 a través de una pregunta abierta. La gran mayoría respondió esta pregunta (827 EE). El rezago en los aprendizajes y la necesidad de nivelarlos fue el desafío más destacado por los directores(as): el 44% lo mencionó como el desafío principal para el 2023. Mejorar el clima escolar, mejorar el bienestar socioemocional de la comunidad, mantener la planta docente y aumentar la asistencia aparecen también como aspectos relevantes para el próximo año (13-19% los mencionó). El clima escolar fue más recalcado por EE particulares subvencionados (24%), el bienestar socioemocional por EE particulares pagados (26%) y la asistencia por EE de SLEP (28%) (Figura 10).

Figura 10

Principales desafíos para el 2023 (pregunta abierta).

Semana del 24 al 28 de octubre.



Nota: Resultados correspondientes a 827 establecimientos que respondieron la pregunta abierta. Semana del 24 al 28 de octubre.

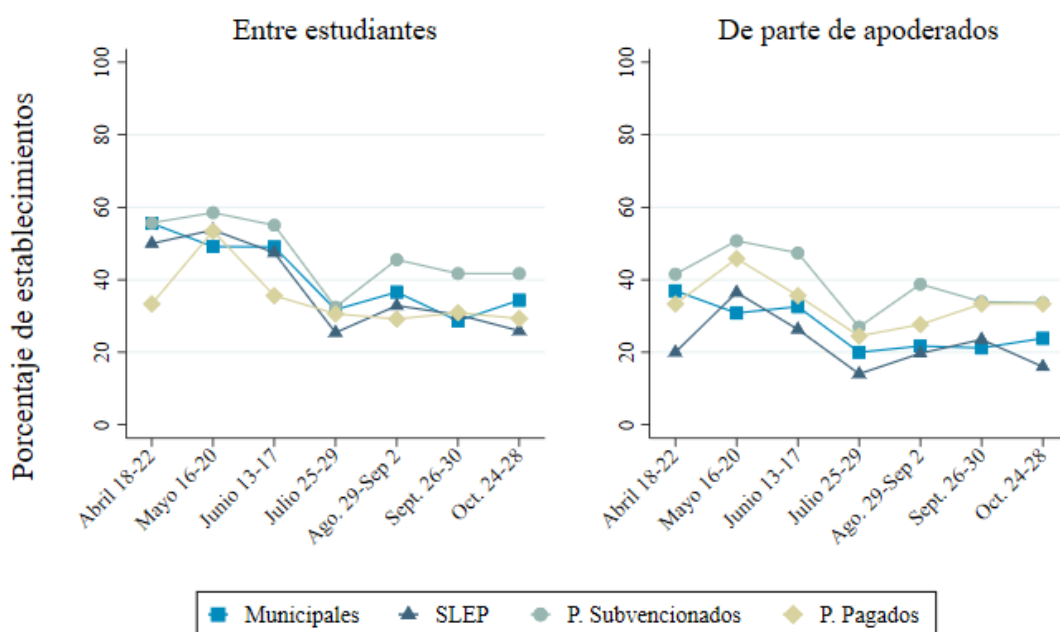
A continuación, profundizamos en algunos de los desafíos destacados durante octubre de este año por separado.

- **Niveles de violencia en la comunidad educativa:** El 37% de los directores de los EE en la muestra declararon percibir niveles de violencia entre estudiantes mayores a los del segundo semestre del 2019 en al menos un nivel educacional y el 31% percibe mejoras en este sentido, continuando con las tendencias observadas en el segundo semestre (Figura 11). La percepción de deterioro en la convivencia en la comunidad educativa es mayor en los EE particulares subvencionados y en los tramos de quinto básico a cuarto medio: el 36% indicó estar peor en estos niveles educacionales.

- Son más los establecimientos que perciben estar mejorando al comparar los niveles de violencia entre octubre y septiembre (Figura 12). El 41% de los EE indica estar mejor que el mes anterior en al menos un nivel educacional, muy superior al 14% que percibe un deterioro entre ambos meses. Esta mejora se observa en todos los tipos de dependencia.

Figura 11

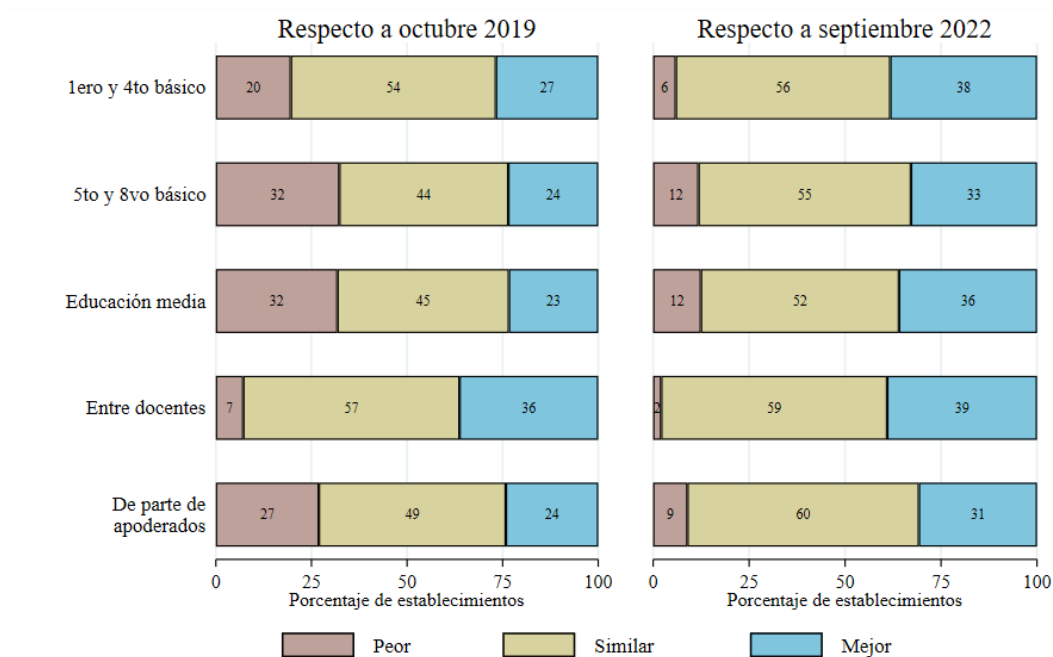
Establecimientos con niveles de violencia mayores a los del 2019 en al menos un nivel.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. En cuanto a la violencia entre estudiantes, se muestra el porcentaje de establecimientos que indica que la situación de la violencia está peor que el 2019 en al menos un nivel educacional. No se incluyó esta pregunta en la encuesta de marzo. Los establecimientos analizados no son los mismos a través de tiempo.

Figura 12

Percepción del nivel de violencia respecto al 2019 y septiembre del 2022 por nivel
Semana del 24 al 28 de octubre.



Nota: Porcentajes corresponden a 942 establecimientos. Semana del 24 al 28 de octubre.

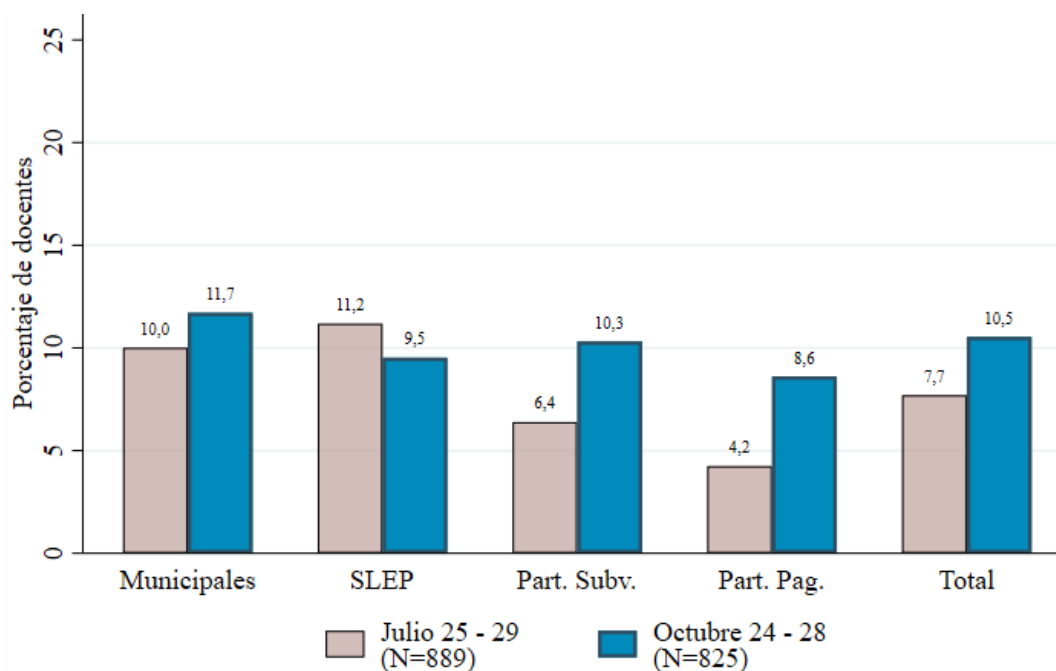
- **Ausencia de docentes de aula:** Durante la última semana de octubre, los EE no contaron con el 10,5% de los docentes que formaban parte de su dotación al inicio del año, reflejando un aumento respecto a las cifras reportadas al inicio del segundo semestre (7,7%) (Figura 13). El 23% de los docentes que no estaban en la semana (2,4% del total de docentes) se retiraron completamente del establecimiento y el 77% restante (8,1% del total de docentes) estaba con licencia (Figura 14).

- Los directores(as) reportaron los principales motivos del retiro de docentes en su establecimiento a través de una pregunta abierta. 585 directores(as) entregaron una respuesta, de los cuales el 39% indicó no haber experimentado retiro de docentes en el año. En cuanto a los que sí lo han experimentado, el surgimiento de nuevas oportunidades laborales apareció en el 34% de las respuestas. Estas situaciones representan en su mayoría a EE particulares subvencionados y particulares pagados (39% y 47%, respectivamente) (Figura 15). Los problemas de salud física y/o mental también fueron destacados (27% lo mencionó), sobre todo por EE municipales (32%) y de SLEP (50%). Otras razones son la lejanía del establecimiento (13%), clima escolar (7%), decisión personal (6%) y problemas familiares (6%).

- Al igual que al inicio del segundo semestre, las ausencias por licencias corresponden en su mayoría a situaciones médicas generales. Se observa igualmente un aumento en el porcentaje que señala las licencias por salud mental como una razón principal de las ausencias en el equipo docente (19% en octubre y 14% en julio) (Figura 16). No hay grandes diferencias entre tipos de dependencia al respecto.

Figura 13

Ausencias de docentes durante la semana respecto a la dotación de inicio del año.

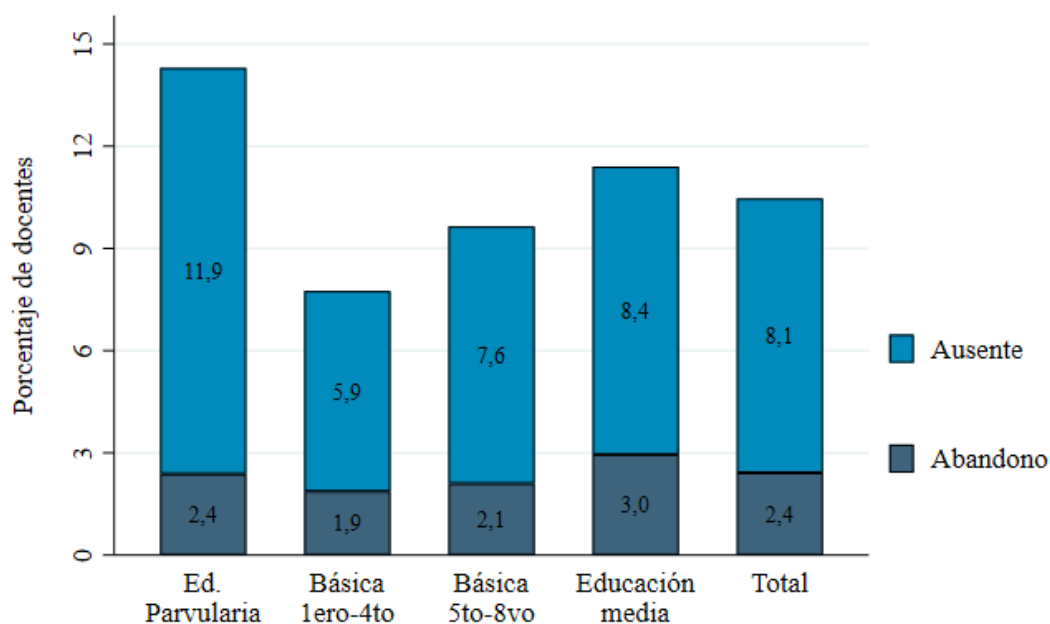


Nota: Se utilizan los registros de docentes por curso del 2022. En julio se integró los docentes que abandonaron el establecimiento y estaban con licencia en una sola pregunta. En octubre se preguntaron por separado.

Figura 14

Docentes ausentes y retirados del establecimiento.

Semana del 24 al 28 de octubre.



Nota: Resultados correspondientes a 835 establecimientos que respondieron la encuesta. Se utilizan los registros de docentes por curso del 2022. No se consideran establecimientos que reportan cifras mayores a los registros administrativos (18 establecimientos). Semana del 24 al 28 de octubre.

Figura 15

Principal razón del retiro de docentes del establecimiento (pregunta abierta).

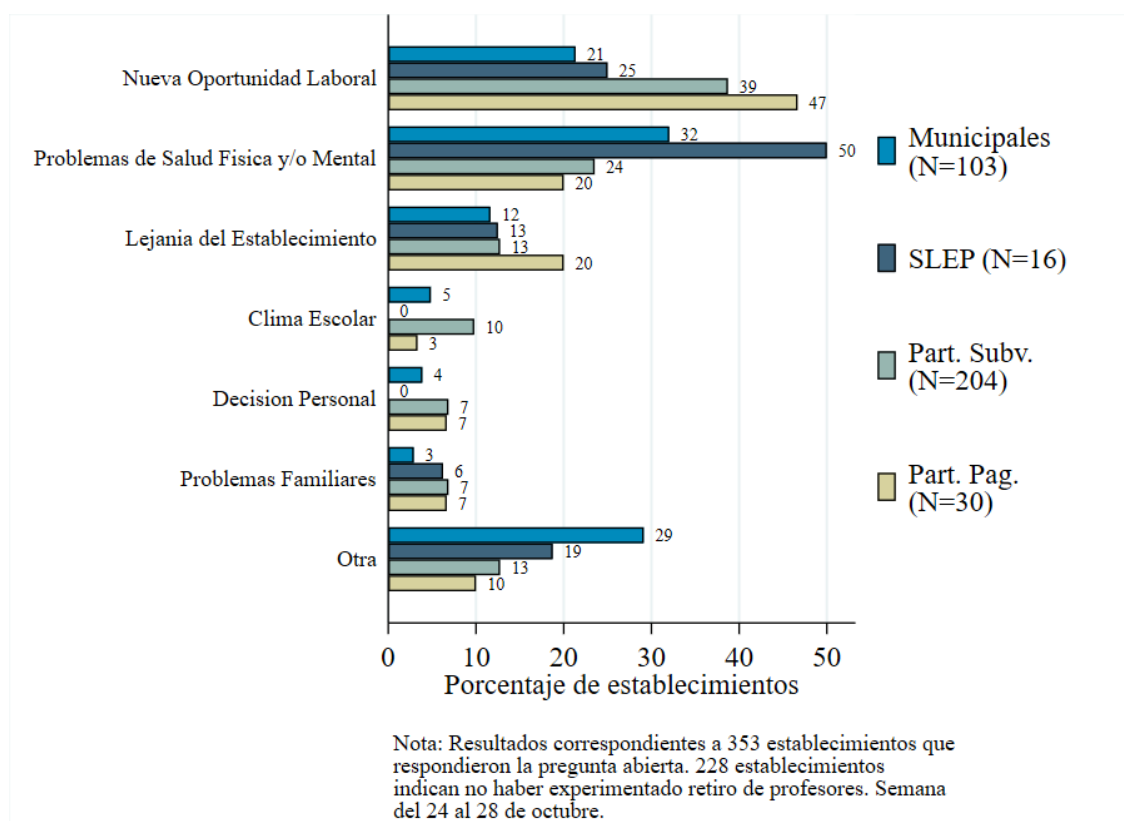
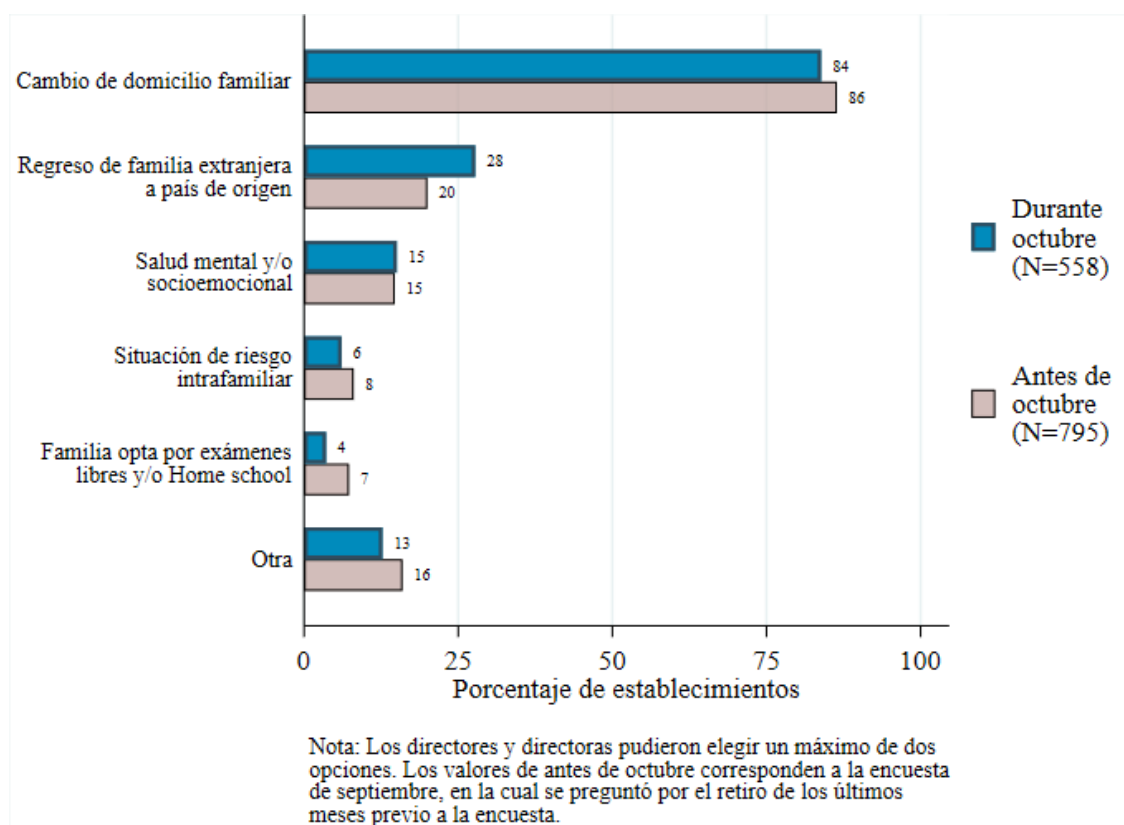


Figura 16

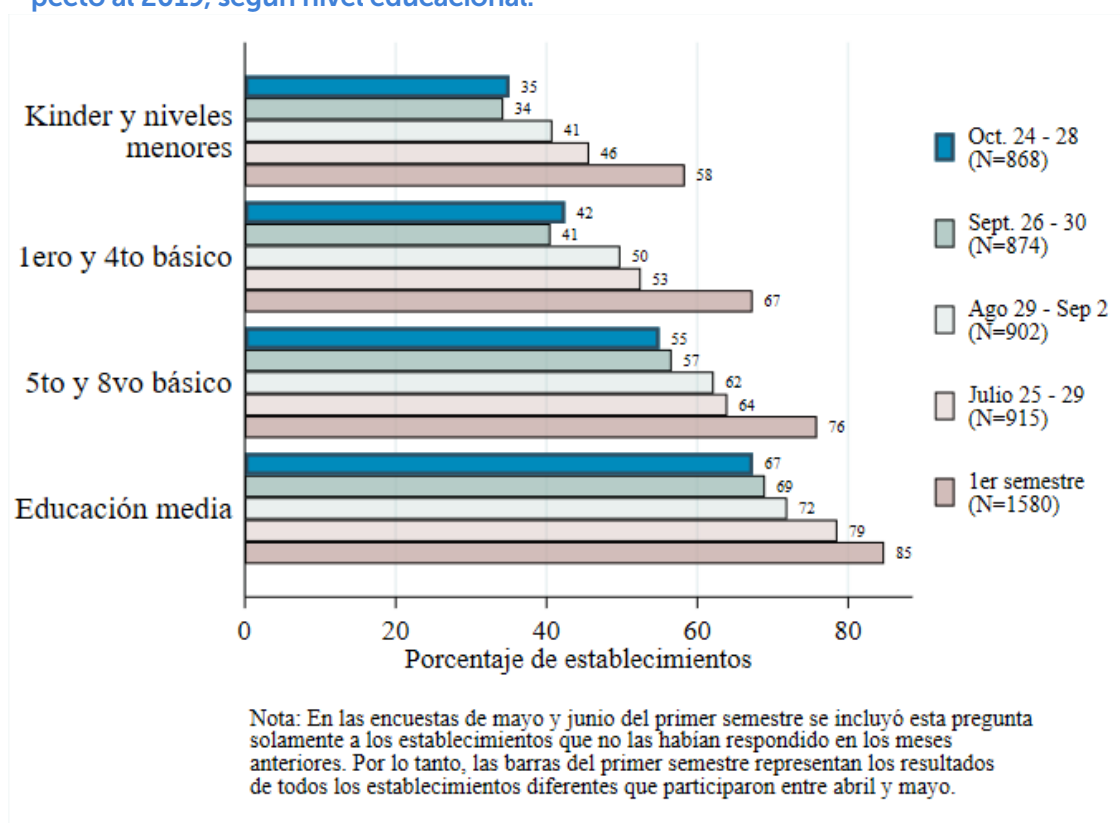
Principal razón de las ausencias de los docentes que aún pertenecen a la planta docente.



- **Bienestar y salud mental de los estudiantes:** Al ser consultados sobre si estaba peor, igual o mejor al segundo semestre del 2019, el 59% de los directores/as indicó percibir un deterioro en el bienestar y salud mental de los estudiantes, sin mostrar grandes variaciones respecto a septiembre (62%) (Figura 17). A lo largo de este año 2022, los deterioros en el bienestar socioemocional de los estudiantes se han concentrado en los cursos mayores, principalmente en la enseñanza media, donde el 67% de los EE percibe que aún se encuentran peor al 2019. No hay diferencias considerables entre tipos de dependencia, excepto por un porcentaje menor de EE de SLEP que dice estar peor al 2019 (39% versus 60% en las otras dependencias).

Figura 17

Establecimientos que perciben peor bienestar y salud mental de sus estudiantes respecto al 2019, según nivel educacional.

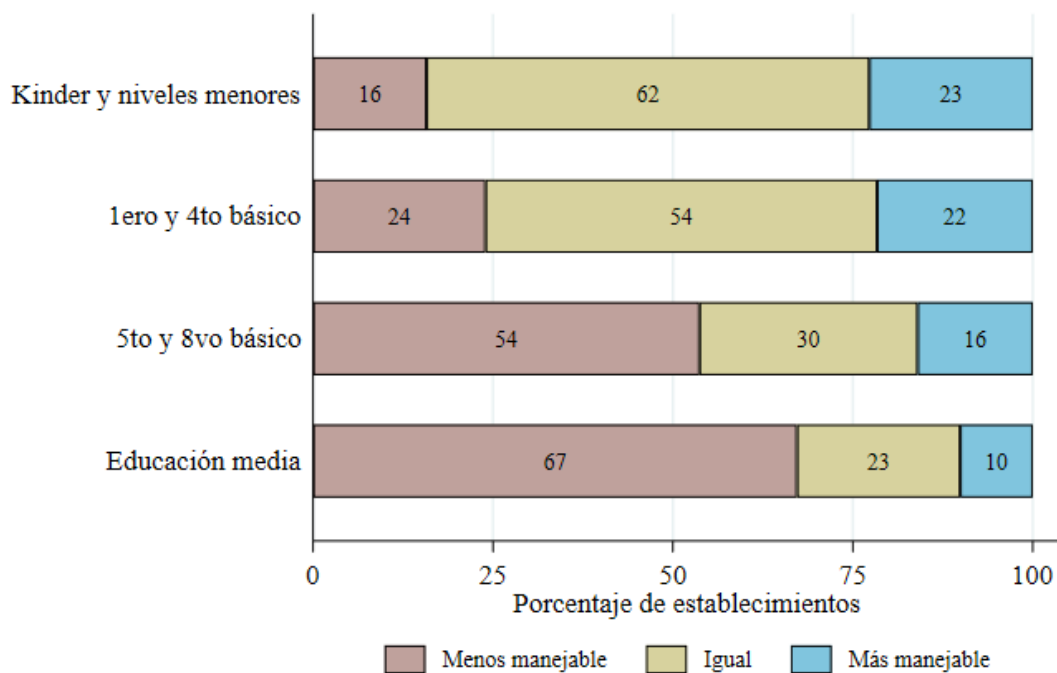


USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES

- El 57% de los EE en la muestra declaró tener mayores dificultades que en el 2019 en manejar el uso de celulares de estudiantes en el establecimiento, siendo particularmente desafiante en los estudiantes de educación media (67% dice tener mayores dificultades en este nivel educacional en comparación al 2019) (Figura 18). Este resultado se replica en los cuatro tipos de dependencia, aunque son proporcionalmente menos los EE de SLEP que dicen tener mayores dificultades al comparar con el 2019 (43% versus 58% en las otras dependencias).

Figura 18

Manejo del uso de celulares de parte de los estudiantes respecto al 2019.
Semana del 24 al 28 de octubre.

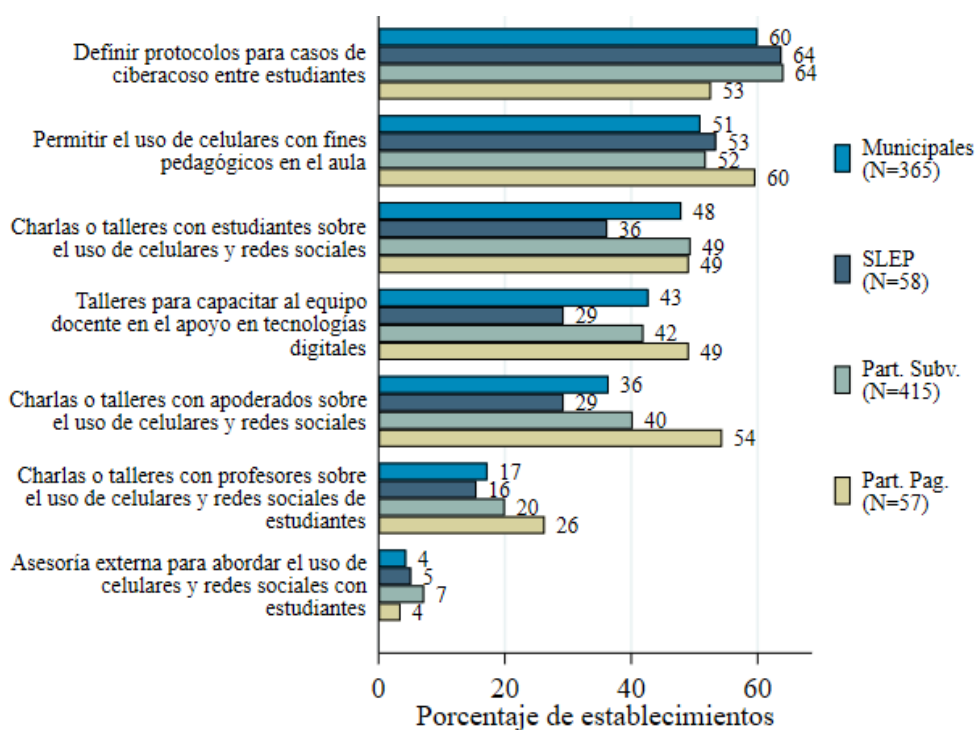


Nota: Porcentajes corresponden a 821 establecimientos que participaron en la encuesta. Semana del 24 al 28 de octubre.

- El 95% de los EE que participaron de la encuesta está implementando al menos una iniciativa relacionada al uso de tecnologías digitales al interior del establecimiento. En la mayoría (62%), estas medidas se han enfocado en definir protocolos para manejar el ciberacoso entre estudiantes (Figura 19). Otras medidas empleadas en este sentido son la realización de charlas o talleres con estudiantes (48%) y apoderados (39%). Por otra parte, un amplio porcentaje ha desarrollado estrategias para aprovechar este tipo de tecnologías: el 52% ha permitido el uso de celulares con fines pedagógicos en el aula y el 42% ha capacitado al equipo docente con este fin. En general, todas estas iniciativas han sido más frecuentes en los EE particulares pagados, sin haber grandes diferencias entre los otros tres tipos de dependencias.

Figura 19

Medidas implementadas en relación al uso de tecnologías digitales en el establecimiento. Semana del 24 al 28 de octubre.

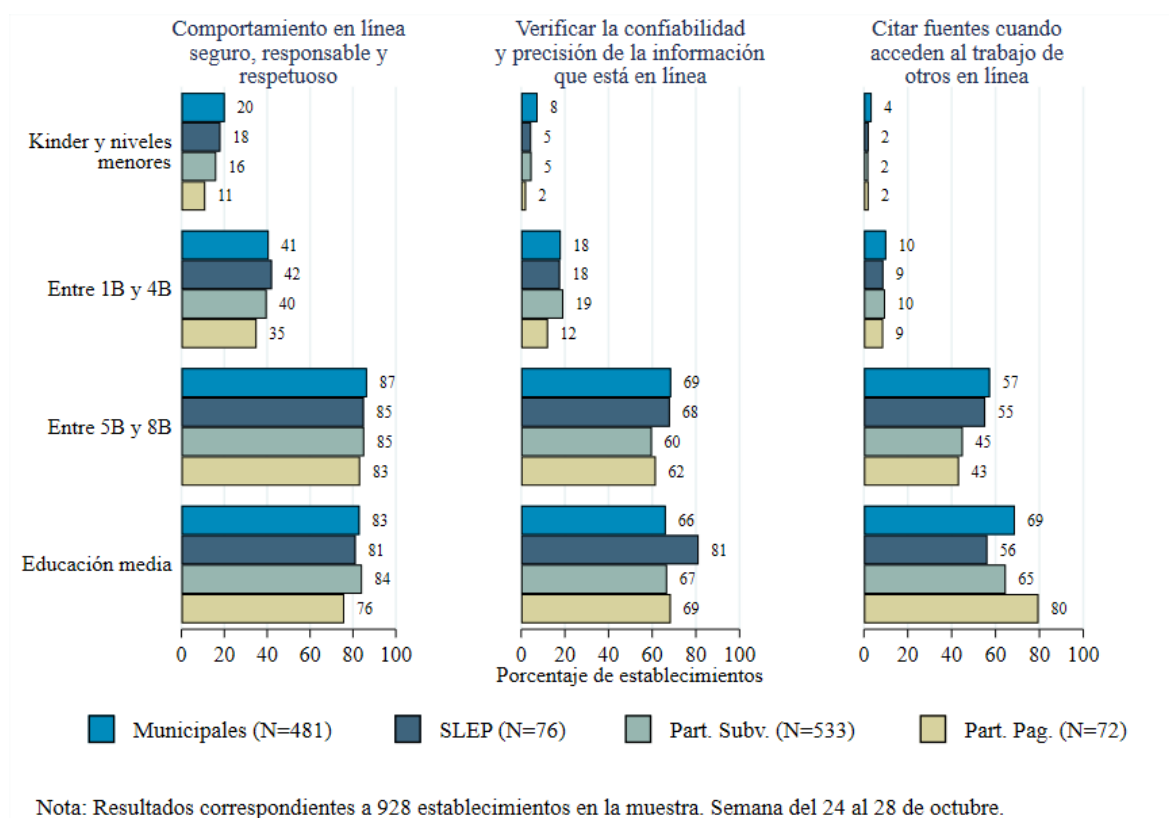


Nota: Resultados correspondientes a 895 establecimientos en la muestra. Semana del 24 al 28 de octubre.

- El 87% de los EE en la muestra ha enseñado a sus estudiantes a comportarse de forma segura, responsable y respetuosa cuando utilizan internet, el 70% a verificar la confiabilidad y precisión de la información a la que acceden en línea y el 62% a citar fuentes cuando utilizan el trabajo de otros. Todas estas medidas se han concentrado en los cursos de quinto a cuarto medio (particularmente entre séptimo y primero medio), sin haber grandes diferencias entre tipos de dependencia (Figura 20).

Figura 20

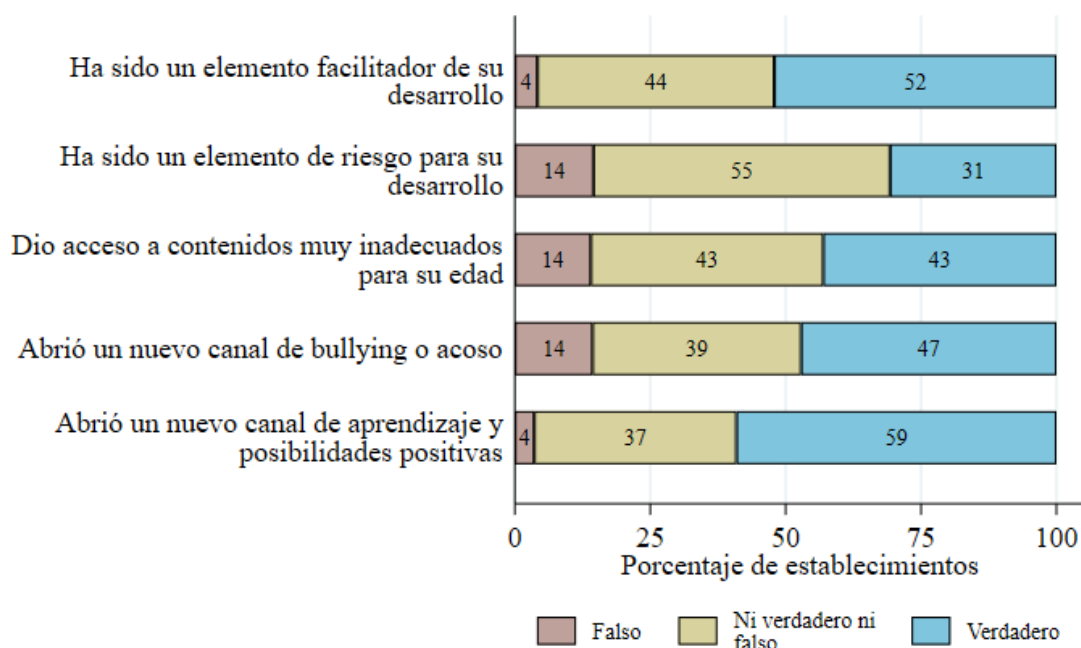
Aspectos que se han abordado respecto al uso y navegación de los estudiantes en línea. Semana del 24 al 28 de octubre.



- Las percepciones de los directores(as) respecto a los beneficios y adversidades en el uso de tecnologías digitales por parte de los estudiantes dan cuenta de la importancia de generar marcos de trabajo adecuados para su uso. El 52% y 59% de los directores(as) en la muestra cree que estas tecnologías han sido beneficiosas para el desarrollo de los estudiantes y han abierto nuevos canales de aprendizaje y posibilidades positivas (Figura 21). Por otro lado, el 47% y 43% considera que abrió un nuevo canal de bullying y que ha dado paso a que los estudiantes accedan a contenidos inadecuados para su edad. El 31% considera que ha afectado negativamente el desarrollo de los estudiantes. No hay grandes diferencias entre dependencias, excepto por un mayor porcentaje de EE particulares pagados que considera que estas tecnologías son facilitadoras del desarrollo de los estudiantes (70%).

Figura 21

Beneficios y desventajas del uso de tecnologías digitales por parte de estudiantes.
Semana del 24 al 28 de octubre.



Nota: Porcentajes corresponden a 770 establecimientos que participaron en la encuesta y cuentan con cursos de quinto básico a cuarto medio. Semana del 24 al 28 de octubre.

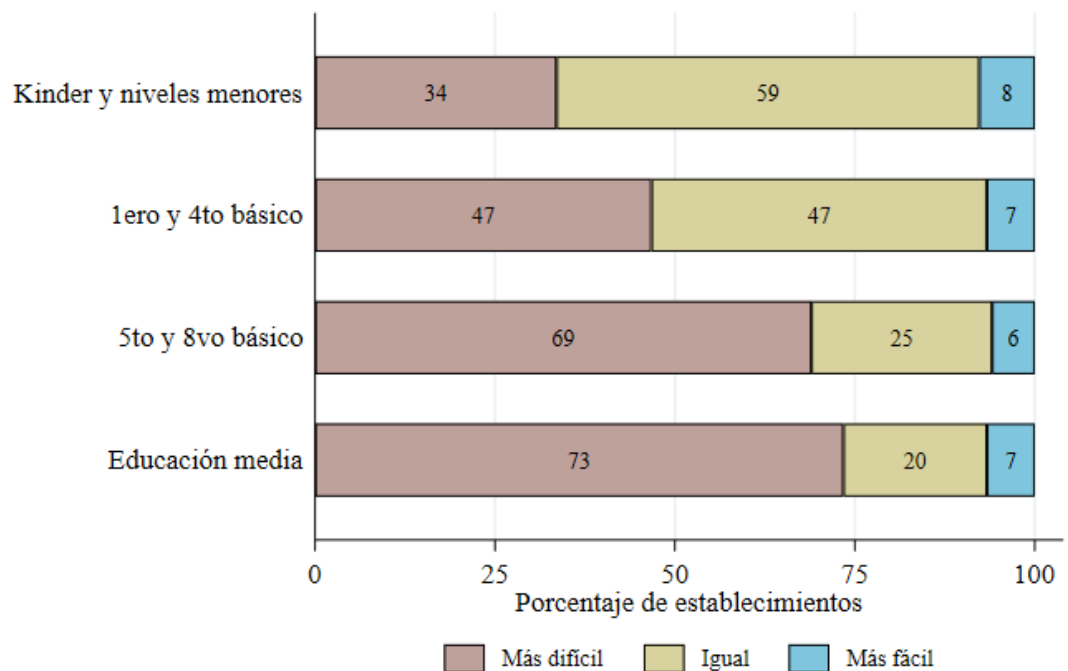
AUTORIDAD DE LOS PROFESORES

- Otro desafío del sistema escolar tiene relación con el debilitamiento de la autoridad de los docentes en el establecimiento. En este sentido, la autoridad se define como todas aquellas formas de relación en la que una parte logra orientar las acciones, conductas o juicios de otro, existiendo aceptación por parte de éste. El 70% de los directores(as) cree que actualmente es más difícil ejercer la autoridad para los profesores que en el 2019 en al menos un nivel educacional. Este retroceso se ha experimentado con mayor fuerza en la educación media (73%) y es más frecuente en los EE particulares subvencionados, entre los cuales el 76% percibe una erosión de su autoridad (Figura 22). Este último porcentaje desciende a 67% en los EE municipales y 58-61% en los EE de SLEP y particulares pagados.

Figura 22

Ejercicio de la autoridad de los docentes respecto al 2019.

Semana del 24 al 28 de octubre.

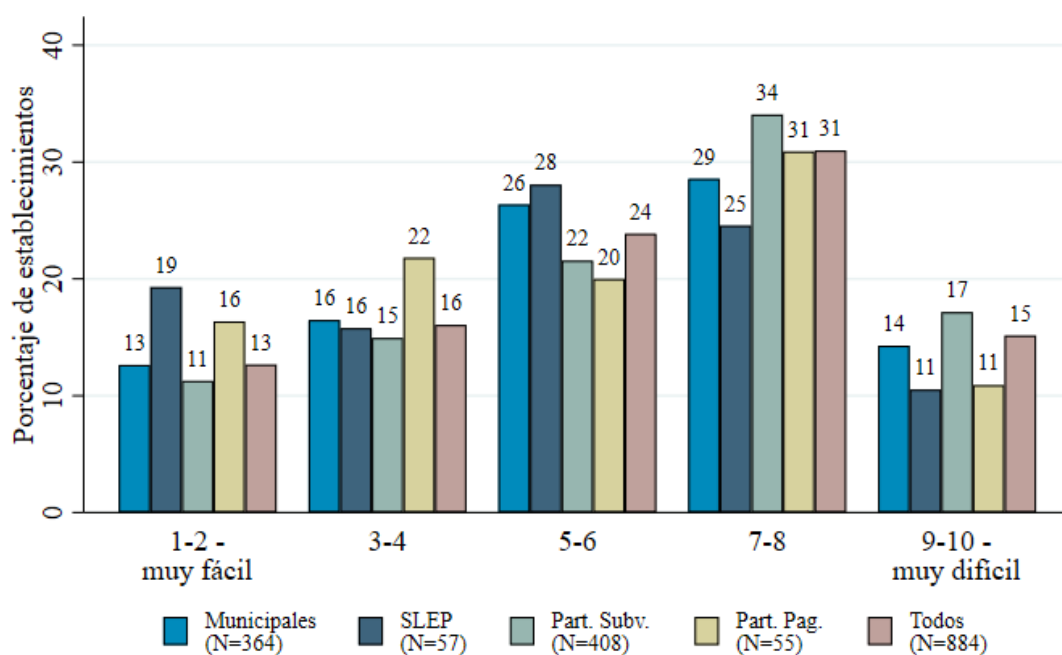


Nota: Porcentajes corresponden a 844 establecimientos que participaron en la encuesta. Semana del 24 al 28 de octubre.

- Si 1 es muy fácil y 10 muy difícil, el 57% de los directores(as) indicó que la dificultad de ejercer la autoridad actualmente es mayor a 5 y el 15% que es mayor a 8. Los EE particulares subvencionados muestran mayores adversidades en este ámbito, entre los cuales el 61% respondió mayor a 5 y el 17% mayor a 8, mientras que los EE de SLEP muestran resultados más positivos (sus cifras son 45% y 10%, respectivamente) (Figura 23).

Figura 23

De 1 (muy fácil) a 10 (muy difícil), cuán difícil está siendo ejercer la autoridad para los docentes. Semana del 24 al 28 de octubre.



Nota: Resultados correspondientes a 884 establecimientos que participaron de la encuesta. 1 significa que es muy fácil y 10 que es muy difícil. Semana del 24 al 28 de octubre.

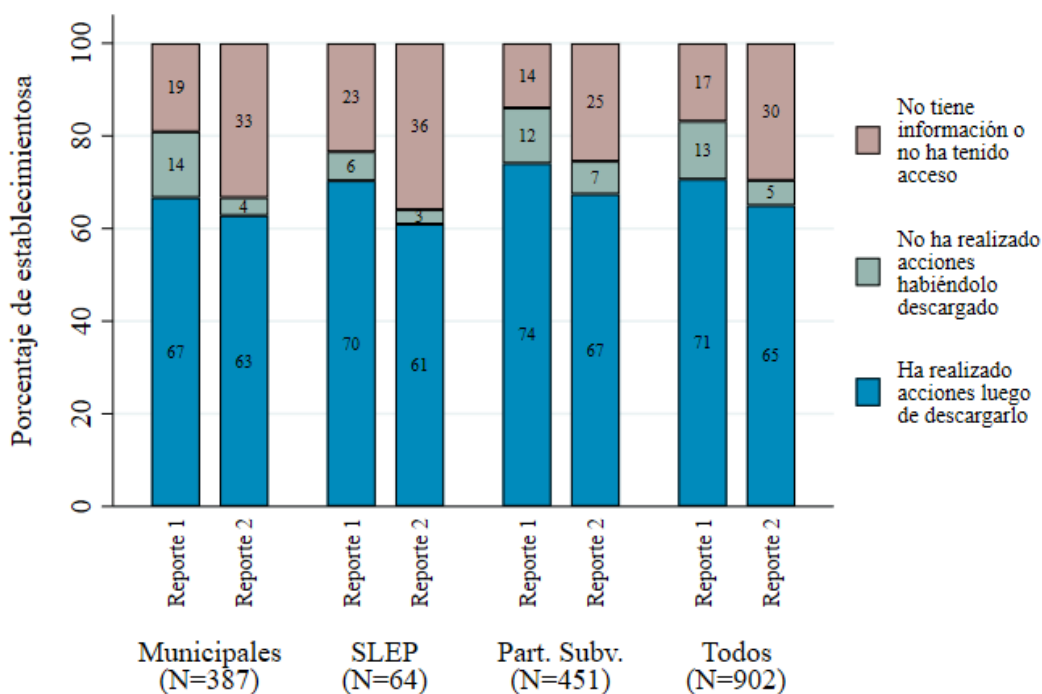
REPORTES DE SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES CON TRAYECTORIA EDUCATIVA INTERRUPTIDA O IRREGULAR

- El 84% y 70% de los EE que reciben financiamiento público han tenido acceso al reporte uno y dos de Seguimiento de Estudiantes con Trayectoria Educativa interrumpida o irregular disponibilizados por el MINEDUC, respectivamente (Figura 24). Entre estos, la mayoría se ha basado en ellos para hacer intervenciones dentro del establecimiento: el 85% y 93% de los que han tenido acceso a los reportes han realizado acciones a partir de los datos. Su utilidad también se refleja en el deseo de los establecimientos de continuar recibiendo estos reportes. A la mitad le gustaría recibirlos mensualmente y el 90% indica que le gustaría recibirlos al menos semestralmente. Solo un 5% indicó no querer contar con estos datos. No hay mayores diferencias entre EE municipales, de SLEP y particulares subvencionados.

Figura 24

Principales desafíos para el 2023.

Semana del 24 al 28 de octubre.



Nota: Se consideran 902 establecimientos con financiamiento público que participaron de la encuesta. Semana del 24 al 28 de octubre.

Tabla A1. Comparación de la muestra con el total de establecimientos educacionales.

Variable	Universo total	Muestra Final
Dependencia:		
Municipal	48,0%	41,4%
Particular Subvencionado	38,3%	44,8%
Particular Pagado	5,9%	6,2%
Administración delegada	0,8%	1,0%
Servicio Local de Educación Pública	6,9%	6,5%
Región:		
de Arica y Parinacota	1,1%	1,2%
de Tarapacá	1,6%	1,0%
de Antofagasta	1,9%	2,8%
de Atacama	1,6%	1,3%
de Coquimbo	6,6%	6,4%
de Valparaíso	9,7%	9,0%
Metropolitana	23,5%	29,3%
del Libertador General Bernardo O'higgins	5,9%	6,4%
del Maule	7,7%	5,8%
de Ñuble	4,1%	5,5%
del Biobío	9,2%	11,1%
de la Araucanía	11,3%	8,4%
de Los Ríos	4,6%	4,0%
de Los Lagos	9,5%	6,0%
de Aysen del General Carlos Ibáñez del Campo	0,9%	0,9%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,8%	1,0%
Zona:		
Urbano	62,4%	73,2%
Rural	37,6%	26,8%
Grupo Socioeconómico(*):		
Bajo	28,3%	22,1%
Medio bajo	35,1%	35,1%
Medio	23,1%	27,7%
Medio alto	7,7%	8,7%
Alto	5,8%	6,3%
Categoría de Desempeño(**):		
Insuficiente	5,0%	4,2%
Medio-Bajo	19,7%	22,0%
Medio	41,3%	46,7%
Alto	10,5%	12,7%
Sin categoría	23,5%	14,4%
Niveles educacionales:		
Ed. Parvularia	63,3%	70,5%
Ed. Básica 1ero-4to	68,6%	74,2%
Ed. Básica 5to-8vo	74,2%	79,8%
Ed. Media	35,3%	41,2%
Ed. Adultos	4,5%	4,0%
Número de estudiantes	3.368.450	536.408
Número de establecimientos	8.567	1.162

(*) 88% del universo total y 87% de la muestra cuentan con esta información. (**) 93% del universo total y 90% de la muestra cuentan con esta información. Datos Agencia de la Calidad de la Educación.